

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы «Московская международная школа»**

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 4 от 09.11.2017 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «Московская  
международная школа»

Шкуренко Е.В.

Приказ № 288 от 09.11.17 г.



**Положение о проектно-исследовательской деятельности  
в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении  
города Москвы «Московская международная школа»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Положение о проектно-исследовательской деятельности в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Московская международная школа» (далее - Положение) представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего, среднего общего образования, образовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования ГБОУ «Московская международная школа», Уставом ГБОУ «Московская международная школа».
- 1.2. Настоящее положение определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности, разъясняет использование проектной технологии и технологии исследовательской деятельности при реализации учебного плана в Школе.
- 1.3. **Под проектно-исследовательской деятельностью** понимается целенаправленно организованная самостоятельная продуктивная или исследовательская деятельность обучающихся ГБОУ «Московская международная школа», направленная на самостоятельное освоение обучающимися комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций.

**Проектная технология** - технология обучения, основанная на постановке социально или лично значимой цели и её практическом достижении; самостоятельная продуктивная или исследовательская деятельность ученика, которая имеет не только учебную, но и научно-практическую или социальную значимость.

**Технология исследовательской деятельности** - образовательная технология, основанная на выполнении учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание интеллектуального продукта, устанавливающего конкретную

(научную) истину в ходе реализации определённых исследований и представленного в стандартном, заранее согласованном виде.

- 1.4. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса Школы, одна из форм его организации, которая способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителя и обучающихся.
- 1.5. Включение технологии проектно-исследовательской деятельности в практику работы Школы является средством повышения эффективности овладения обучающимися метапредметными образовательными результатами в рамках урочной, внеурочной деятельности и предпрофессиональной подготовки.
- 1.6. Овладение учебной проектно-исследовательской деятельностью в Школе это целенаправленная систематическая работа на всех уровнях образования.

## **2. Цели, задачи и особенности технологии проектно-исследовательской деятельности**

2.1. **Целью организации проектно-исследовательской деятельности** обучающихся является повышение эффективности обучения на принципах системно-деятельностного подхода и подготовки обучающихся к успешной деятельности в информационно и технологически насыщенном мире, получения навыков предпрофессиональной подготовки, изменение психологии его участников (акцент на сотрудничество и взаимодействие участников образовательного процесса).

2.2. **Основными задачами** проектно-исследовательской деятельности являются;

- создание условий для формирования у обучающихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности;
- формирование умений использовать полученные знания при создании собственного интеллектуального продукта, высокотехнологических проектов с помощью современных инструментов и производственного оборудования;
- активизация личностной позиции обучающегося на основе приобретения новых знаний;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций JuniorSkills, WorldSkills, как программы ранней профориентации и основы предпрофессиональной подготовки;
- развитие творческой личности, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

2.3. Формирование у обучающихся основ проектно-исследовательской деятельности выражается в умениях:

- определять цели и задачи учебного исследования и учебного проекта;
- анализировать ресурсы для проведения учебной проектно-исследовательской работы;
- отбирать средства для реализации задач, применять методы научного познания на практике;
- взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей;
- оценивать достигнутые результаты, соотносить их с поставленными целями и делать выводы.

2.4. Проектно-исследовательская деятельность должна создать условия:

- для формирования у обучающихся навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения формулировать цели, декомпозировать их в задачи, выдвигать гипотезы, анализировать ресурсы, выбирать пути реализации задач и способы проверки гипотез, делать выводы и строить умозаключения, анализировать полученный результат в соответствии с поставленной целью;
- для формирования позитивного отношения к работе (поощрение инициативы, энтузиазма, старания выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- для подготовки к профессиональному самоопределению (ориентация в мире профессий, в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях), к

условиям обучения в профессиональном учебном заведении (сформированность знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля).

2.5. Учебный проект/учебная исследовательская работа представляет собой продукт, выполняемый обучающимся (обучающимися) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации:

- своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности;
- способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно - творческую);
- умений работать с самыми современными инструментами цифрового производства для творчества и изобретения с возможностью реализации проекта от идеи до готового продукта.

2.6. Проектно-исследовательская деятельность реализуется обучающимися в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект», других учебных предметов, внеурочной деятельности, предпрофессиональной подготовки на всех уровнях образования - начальном общем, основном общем, среднем общем.

2.7. На уровне начального общего образования проектная деятельность представлена короткими проектами, инициированными учителем. В этом случае основная цель — поиск и присвоение способа действия, поэтому этап замысливания, как правило, принадлежит учителю. Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя.

Особенностью реализации проектно-исследовательской деятельности является появление нового типа отношений - сотрудничества с учителем-руководителем проекта как с равноправным партнером. На этой ступени особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты объединяются общей темой или формой презентации продукта. Темы проектов предлагаются как учителями, так и учениками. В проекте четко формулируются цели, ясно обозначаются средства, совместно с обучающимися составляется программа действий.

2.8. Проектно-исследовательская деятельность в основной школе представляется проектными формами работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. При этом учитель становится действительным организатором совместной работы с учениками, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями, для решения поставленной задачи.

- При работе с обучающимися 5-6 классов в образовательном процессе преимущественно используются система или набор заданий, задающие возможные «стратегии» решения, а также проекты (индивидуальные и групповые), ограниченные во времени и ресурсах и задания исследовательского характера.

- При работе с обучающимися 7-8 классов наряду с проектно-исследовательской деятельностью развиваются основы технического моделирования, в том числе 3D-моделирования, основы программирования и работы в системах компьютерного черчения, что позволяет обучающимся результативно заниматься научно-техническим творчеством. Помимо проектных задач, мини-проектов, исследовательских заданий в пределах учебного предмета (курса, модуля), обучающиеся выполняют индивидуальные или групповые, монопредметные или межпредметные обучающие проекты или исследования, технические и технологические проекты с публичным представлением результатов и оценкой, а также индивидуальные итоговые проекты.

2.9. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект/учебную исследовательскую работу, технический проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов в выбранной области знаний и/или видов

деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2.10. Выполнение индивидуального проекта **обязательно** для каждого обучающегося, на уровне среднего общего образования.

Главная функция проектно-исследовательской деятельности в старшей школе - развитие исследовательской компетентности и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения. Проектная и исследовательская деятельность реализуется в урочной, во внеурочной деятельности, в рамках дополнительного образования и предпрофессиональной подготовки.

Обучающиеся выполняют индивидуальный исследовательский проект, технический проект, который служит основным *объектом* оценки метапредметных результатов и компетенций, компетенций предпрофессиональной подготовки, полученных обучающимися в ходе освоения учебных программ среднего общего образования и готовности выпускника к продолжению образования в высшем учебном заведении.

### **3. Организация проектно-исследовательской деятельности.**

3.1. Проектно-исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности обучающихся. В проектной деятельности участвуют обучающиеся 1-11 классов. Обучающиеся осуществляют проектно-исследовательскую деятельность и имеют право представлять свои работы для участия в конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. муниципального, регионального, федерального, уровней.

3.2. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в Школе, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляется заместителем директора, ответственным за проектную деятельность.

3.3. Проектно-исследовательскую деятельность обучающихся непосредственно организуют и руководят ею сотрудники ГБОУ «Московская международная школа», относящиеся к категории административно-управленческого, основного педагогического, иного педагогического, учебно-вспомогательного персонала .

3.4. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с преподавателем, ставящим проектную задачу. При выборе темы учитываются как приоритетные направления развития школы и общества в целом, социально-значимые события и даты, так и индивидуальные интересы обучающихся и педагога.

3.5. Для проектно-исследовательской работы выбирается одно из направлений, определенных в школе:

- все учебные дисциплины (включая физкультуру, ОБЖ, МХК, экономику);
- психология;
- робототехника, энергосбережение, технология;
- направления в рамках компетенций Junior Skills, WorldSkills;
- результативное участие в олимпиадах «Музеи, парки, усадьбы», «Не прервется связь поколений» и др.;
- результативное участие в защите проектов в рамках проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (экология, технология)
- метапредметное.

3.6. Допускается вариант группового проекта, но не более 2-х человек (исключение - физическая культура, театральная деятельность).

3.7. При выполнении проекта область знаний определяет обучающийся самостоятельно, он же выбирает руководителя своего проекта; в случае затруднения самостоятельного выбора руководителя проекта обучающемуся оказывается помощь со стороны администрации Школы.

**В обязанности руководителя проекта входит:**

- помощь в определении темы и постановке ключевого вопроса (исследовательской задачи);
- консультирование в выборе методов исследования;
- помощь в преодолении возникших затруднений;

- помощь в работе над подготовкой к защите;
- участие в процедуре защиты;
- регистрация хода работы обучающегося над проектом.

3.8. Проектно-исследовательская деятельность в школе осуществляется на уроках, во внеурочной деятельности, в рамках дополнительного образования и предпрофессиональной подготовки.

3.9. Во избежание перегрузки обучающихся, проектно-исследовательская деятельность, включая внеурочные мероприятия, планируется заместителем директора, рассматривается на заседаниях предметных кафедр и согласовывается заместителем директора по контролю качества образования.

3.10. Все индивидуальные и итоговые проекты/исследования должны пройти процедуру защиты.

3.11. Защита проводится в публичной форме и представляет собой выступление обучающегося, во время которого он должен кратко представить результаты своей работы и ее анализ, включая весь процесс организации своего труда. Выбор средств и методов презентации при защите проекта является составной частью работы.

3.12. Формами защиты проектов в школе являются:

- представление на уроке (в присутствии комиссии в составе не менее 2-х педагогов методического объединения или смежных дисциплин);
- представление на школьной конференции «Защита проектов», «Модель ООН» и др.
- участие в мероприятиях в рамках проекта «Финансовая грамотность»;
- представление на городских конференциях «Потенциал», «Человек и общество» «Защитники Отечества», «Есть вода - есть жизнь», «Экологическая тропа» и др.;
- представление на конференциях «Шаг в будущее», «Старт в медицину»;
- представление на конференциях Российского и международного уровней;
- представление на вновь формируемых предметных и межпредметных школьных конференциях.

3.13. Результаты выполнения индивидуального/итогового проекта оцениваются по итогам рассмотрения представленного продукта с краткой пояснительной запиской (тезисов) и презентации.

3.14. Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. (критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий).
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3.18. Отметка за выполнение индивидуального итогового проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования (аттестат о среднем общем образовании) отметка выставляется в строку на странице «Наименование учебных предметов», т.е. вносится в перечень обязательных предметов.

3.19. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.

#### **4. Требования к проектно-исследовательской деятельности.**

4.1. Проектно-исследовательская деятельность ведется индивидуально или коллективно (группы) на соответствующем возрастным особенностям уровне.

4.2. Проектная или исследовательская работа включает в себя все этапы познавательной деятельности, выполненные полностью самостоятельно или при поддержке педагогов.

Основные этапы проектно-исследовательской деятельности:

- формулировка проблемы, постановка цели, определение задач;
- сбор, обработка, систематизация и обобщение информации по выдвинутой проблеме;
- анализ ресурсов, выработка путей решения задач;
- составление плана работы;
- технологическое следование составленному плану работы;
- презентация полученного результата, \
- рефлексия.

4.3. Результаты выполнения индивидуального исследовательского проекта должны отражать:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального исследовательского проекта;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность выбирать адекватные методы исследования;
- способность презентовать достигнутые результаты на основе эффективной письменной и устной коммуникации, демонстрируя владение научной терминологией, адекватной для выполнения поставленных задач.

4.4. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

4.5. Результатом (продуктом) проектно-исследовательской деятельности может быть любая из следующих работ:

- доклад, эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, презентация;
- художественная творческая работа - прозаическое или стихотворное произведение инсценировка, игра, компьютерная анимация;
- видеофильм, фоторепортаж;
- материальный объект, модель, макет, конструкторское изделие, технологическая разработка;
- другие продукты.

Требования к форме отчетности по проекту определяются преподавателем, инициирующим данный учебный проект на основе общих рекомендаций.

4.6. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка (реферат) к проекту (объёмом не более 15 машинописных страниц) с указанием для всех проектов: исходного замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку,

кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.7. Проектно-исследовательская работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники.