

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Московская международная гимназия»**

3-я Владимирская ул., д. 5, г. Москва, 111123
Телефон: (495) 304-37-94, 304-37-95, 304-23-06, 303-31-50
Факс: (495) 304-36-39
ОКПО 40450865 ОГРН 1027739756340
ИНН 7720086251 КПП 772001001

E-mail: gymmg@edu.mos.ru;
mmg@goummg.ru
Web: <http://gymmg.mskobr.ru>

СОГЛАСОВАНО

Председатель УС ГБОУ ММГ

Романов А.В.
Протокол № 6 от 30.08.2016 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ ММГ

Шкуренко Е.В.
Приказ № 109 от 31.08.2016 г.



**Программа развития «Школа успешных детей»
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы
«Московская международная гимназия»
на 2016-2020 гг.**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 11 от 30.08.2016 г.

Москва, 2016 г.

Содержание

1. Паспорт Программы развития ГБОУ ММГ г. Москвы.

- 1.1. Наименование Программы.
- 1.2. Разработчики Программы.
- 1.3. Исполнители Программы.
- 1.4. Управление реализацией Программы.
- 1.5. Нормативная правовая база разработки Программы.
- 1.6. Основные этапы подготовки, согласования и утверждения Программы.
- 1.7. Цель Программы.
- 1.8. Задачи Программы.
- 1.9. Приоритеты стратегии развития ГБОУ ММГ г. Москвы.
- 1.10. Сроки и этапы реализации Программы.
- 1.11. Ресурсное обеспечение реализации Программы.
- 1.12. Основные механизмы реализации Программы.
- 1.13. Ожидаемые результаты.
- 1.14. Мониторинг хода и результатов реализации Программы. Показатели и индикаторы результативности программы.

2 Аналитическое обоснование Программы развития.

3. Концептуальные основы Программы развития образовательной организации.

- 3.1. Миссия школы
- 3.2. Основные задачи

4. Дорожная карта Программы развития ГБОУ ММГ г. Москвы.

- 4.1. Этапы и мероприятия программы развития образовательной организации на период 2016 – 2020 гг.
- 4.2. Основной механизм реализации Программы развития. Управление программой.
- 4.3. Ресурсное обеспечение программных мероприятий. Факторы риска и условия их преодоления.
- 4.4. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития.
- 4.5. Мониторинг реализации Программы развития. Перечень показателей и индикаторов для мониторинга и оценки эффективности системных изменений, обусловленных реализацией Программы развития ГБОУ ММГ г. Москвы.

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения "Московская международная гимназия" (далее Гимназия) выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательной организации. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Программа развития рассматривается Гимназией как потенциально мощный и действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход школьного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно – инструмент, обеспечивающий управление им.

| 1. Паспорт Программы развития ГБОУ ММГ г. Москвы | | |
|---|---|---|
| 1.1. | Наименование программы | Программа развития Государственного образовательного учреждения города Москвы «Московская международная гимназия» «Школа успешных детей» |
| 1.2. | Разработчик программы | Педагогический коллектив, Управляющий совет, Экспертно – методический совет и Администрация образовательной организации |
| 1.3. | Основные исполнители программы | Администрация Педагогический персонал Обучающиеся образовательной организации Родительская общественность |
| 1.4. | Управление реализацией программы | «Стратегическая команда» программы (руководитель образовательной организации, уполномоченные представители административного и педагогического персонала, детских общественных организаций, родительской общественности) -директор ГБОУ ММГ -представители администрации -руководители предметных кафедр -председатель управляющего совета -председатель ПК -председатель родительского комитета |
| 1.5. | Нормативно-правовая база разработки программы | Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории Российской Федерации и города Москвы - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» -Указ Президента РФ от 07 мая 2012г. №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 №2148 – р) - Государственная программа города Москвы на среднесрочный период 2012 -2018 гг. «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование») от 08.04.2015г. №168-ПП - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10. 2009 № 373; в ред. приказов от 26.11.2010 №1241, от |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>22.09.2011 №2357)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413) - Устав и локальные акты ГБОУ ММГ |
| 1.6. | Основные этапы подготовки, согласования и утверждения Программы | <p>Подготовка и разработка программы – август 2016 года.</p> <p>Апробация первого варианта Программы на открытом заседании экспертно-методического совета образовательной организации, размещение проекта на сайте школы для публичного обсуждения и внесение предложений по доработке Программы – июль 2017 год.</p> <p>Обсуждение доработанного варианта Программы на открытом заседании Педагогического совета образовательной организации – август 2017 года.</p> <p>Публичная презентация Программы родительской общественности (на открытом заседании Управляющего совета образовательного учреждения) – август 2017 года.</p> |
| 1.7. | Цель программы | Обеспечение высокой конкурентоспособности образовательного комплекса в достижении современных результатов образовательной деятельности и социализации обучающихся. |
| 1.8. | Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение повышения качества образования в условиях объединения образовательных организаций с учетом их специфики и требований новых образовательных стандартов. - Осуществление разнообразной международной деятельности по различным образовательным проектам и программам, которые являются системообразующим ядром учебно-воспитательного процесса. - Эффективное использование всех имеющихся ресурсов, направленных на повышение качества образования: информационных, учебного оборудования, финансовых средств, культурно-образовательного пространства столицы, дополнительного образования, общественно-государственного партнерства. - Создание условий для развития духовно-нравственного воспитания личности в условиях нового образовательного комплекса. - Апробация и внедрение адаптивной модели развития внеурочной деятельности ГБОУ ММГ, ориентированной на удовлетворение индивидуальных культурно – образовательных запросов обучающихся и эффективное использование образовательных возможностей учреждений и предприятий Перово и других районов города Москвы. - Создание условий для разработки и реализации комплекса целевых инновационных проектов по приоритетным направлениям развития совместной деятельности педагогов и обучающихся, родителей обучающихся. |

| | | |
|-------|--|--|
| 1.9. | Приоритеты стратегии развития ГБОУ ММГ | <ul style="list-style-type: none"> - устойчивое развитие возможностей образовательной организации по ключевым направлениям социализации и подготовки обучающихся к трудовой деятельности - самоопределение и выбор сферы будущей профессиональной деятельности - планирование профессиональной карьеры и ответственный выбор соответствующего профиля образовательной программы - эффективная педагогическая поддержка и сопровождение индивидуальных и групповых форм занятости обучающихся во внеурочное время - массовое внедрение мобильных форм совместной проектной деятельности педагогов, учащихся и их родителей, представителей социального окружения гимназии - высокий профессионализм и компетентность педагогического персонала. |
| 1.10. | Сроки и этапы реализации Программы | <p>I этап (2016 год)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление перспективных направлений развития гимназии и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации школьного образования. - приведение нормативно – правовой базы ГБОУ ММГ в соответствие с новыми условиями формирующегося образовательного комплекса - разработка и конкурсный отбор целевых проектов по приоритетным направлениям формирования и развития образовательного комплекса, обеспечение стартового этапа реализации проектов - формирование организационно – педагогической модели образовательного комплекса на основе прогнозируемого развития практики социального партнерства, внедрение адекватной модели государственно – общественного управления <p>II этап (2016-2019 учебные годы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация и внедрение новой интегративной модели образовательной программы ГБОУ ММГ, обеспечивающей преемственность и мобильную координацию программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и профессионального обучения - реализация комплекса утвержденных целевых инновационных проектов, направленных на развитие учебно-материальной базы, финансового, методического, информационного и кадрового обеспечения образовательного учреждения как образовательно-культурного центра на территории района Перово города Москвы <p>III этап (2019-2020 учебные годы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и экспертиза достигнутых результатов и перспектив дальнейшего развития образовательного комплекса - технологизация и оформление потенциально востребованных внедряемых новшеств, для их возможного распространения |

| | | |
|-------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - обобщение и публичная презентация сформировавшегося опыта работы гимназии |
| 1.11 | Ресурсное обеспечение реализации программы | <ul style="list-style-type: none"> - текущее бюджетное финансирование - материальные, кадровые, методические, информационные и иные ресурсы социальных партнеров, используемые для реализации образовательных программ и совместных проектов на договорной основе - внебюджетные средства - целевые поступления физических лиц - родительская оплата за ДОУ |
| 1.12. | Основные механизмы реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> - конкурсные механизмы разработки и реализации целевых инновационных проектов по ключевым направлениям развития образовательного комплекса - внедрение различных форм социального партнерства на договорной основе - качественное обновление системы внутришкольного управления, формирование органов государственно – общественного управления, наделенных полномочиями принятия решений по приоритетным направлениям развития образовательной организации - рационализация структуры финансового обеспечения с учетом внедряемых условий интеграции образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и профессионального обучения - внедрение новых механизмов комплектования и структурирования контингента обучающихся, развитие детских общественных объединений и форм ученического самоуправления - стандартизация модели мониторинга образовательных достижений и социализации обучающихся - использование потенциала проектной и инновационной деятельности для профессионального развития педагогических кадров - внедрение практики рекрутинга педагогических кадров из представителей местного сообщества, других образовательных организаций и бизнесструктур, в том числе и привлечение кадров из других регионов России |
| 1.13. | Ожидаемые результаты Программы | <ul style="list-style-type: none"> - повышение компетентности выпускников по вопросам жизненного и профессионального самоопределения, обеспечение высокой конкурентоспособности выпускников для успешного поступления в учреждения профессионального образования по соответствующим специальностям и направлениям подготовки - повышение социальной значимости и открытости школы для местного сообщества на основе выявления образовательного заказа населения и комплексного использования культурно – образовательного потенциала территории Перово и города Москвы - достижение высокой мобильности в обновлении образовательной программы организации, ее ориентации на |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>знания и компетенции, востребованные в долгосрочной перспективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационная компетентность - готовность к непрерывному образованию - готовность к самоопределению - активная гражданская позиция, толерантность, готовность к сотрудничеству. - Стабильно высокая востребованность основных и дополнительных образовательных услуг и комфортных условий жизнеобеспечения образовательной деятельности, сохранение ситуации избыточных потребностей населения для зачисления на дошкольное отделение и в первые классы образовательного учреждения. - Возрастание конкурентоспособности уровня основного общего образования за счет: <ul style="list-style-type: none"> - существенного расширения внеурочных занятий по интересам обучающихся и поддержки условий индивидуализации обучения; - внедрения эффективного психолого – педагогического обеспечения выбора профиля образовательной программы. - возрастание конкурентоспособности старшего уровня школы в условиях внедрения новых профилей обучения и гибких форм профессионального обучения (по запросам обучающихся). - устойчивое ежегодное увеличение контингента обучаемых: <ul style="list-style-type: none"> - на основе рационального использования внутренних ресурсов имеющегося имущественного комплекса; - на основе использования возможностей интеграции с другими образовательными организациями - развитие компетентности педагогического персонала, повышение эффективности использования кадров высокой квалификации |
| 1.14. | Мониторинг хода и реализации Программы | <p>Мониторинг хода реализации и результативности Программы осуществляется на основе стандартизированного набора показателей и индикаторов, отражающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамику изменений образовательных достижений и социализации обучающихся на всех уровнях обучения; - существенные качественные изменения структуры и содержания образовательной программы гимназии; - существенные качественные изменения системы жизнеобеспечения образовательной деятельности. |

2. Аналитическое обоснование Программы развития.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны работников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы гимназии, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые гимназия может распространять в системе образования.

3. Концептуальные основы Программы развития образовательной организации.

Настоящая программа разработана на основании анализа предшествующей ей программы развития ГБОУ ММГ на период до 2016 года. Инновационную работу педагогического коллектива гимназии по построению и реализации Программы развития определяет миссия гимназии.

3.1. Миссия гимназии

Создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Цель

Обеспечение высокой конкурентоспособности образовательного комплекса в достижении современных результатов образовательной деятельности и социализации обучающихся.

3.2. Основные задачи

- Обеспечение повышения качества образования в условиях объединения образовательных учреждений с учетом их специфики и требований новых образовательных стандартов.
- Осуществление разнообразной международной деятельности по различным образовательным проектам и программам, которые являются системообразующим ядром учебно-воспитательного процесса.
- Эффективное использование всех имеющихся ресурсов, направленных на повышение качества образования: информационных, учебного оборудования, финансовых средств, культурно-образовательного пространства столицы, дополнительного образования, общественно-государственного партнерства.
- Создание условий для развития духовно-нравственного воспитания личности в условиях нового образовательного комплекса.
- Апробация и внедрение адаптивной модели развития внеурочной деятельности ГБОУ ММГ, ориентированной на удовлетворение индивидуальных культурно – образовательных запросов обучающихся и эффективное использование образовательных возможностей учреждений и предприятий Перово и других районов города Москвы.
- Создание условий для разработки и реализации комплекса целевых инновационных проектов по приоритетным направлениям развития совместной деятельности педагогов и обучающихся, родителей обучающихся.
- Обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечение достижения обучающимися новых образовательных результатов.
- Обеспечение равного доступа обучающихся к качественному образованию. Формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся.
- Расширение потенциала школьной системы дополнительного образования обучающихся.
- Укрепление ресурсной базы гимназии с целью обеспечения ее эффективного развития.

Мотивационные задачи:

- Актуализировать личностный смысл учителей к корректировке и разработки новых учебных программ.
- Обеспечить стимулирование инновационной деятельности учителей школы.

Кадровые задачи:

- Организовать деятельность учителей по овладению методикой современного урока и новым образовательным технологиям.
- Организация распространения опыта творчески работающих учителей.

Научно-методические задачи:

- Осуществить подготовку учителей по организации научно-исследовательской деятельности.
- Определить методы диагностики образовательной подготовки учащихся. Разработать технологии работы с одаренными детьми.
- Разработать учебный план школы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.
- Разработать и скорректировать учебные программы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.
- Обеспечить образовательный процесс в гимназии необходимым дидактическим материалом с учетом индивидуальных способов проработки учащимися учебного материала.
- Поэтапно создать в гимназии систему педагогического мониторинга.

Материально-технические задачи:

- Организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, художественной литературой, научно-популярной литературой и т.д.
- Дооснастить учебные кабинеты ИКТ - оборудованием.
- Оснастить необходимым оборудованием кабинеты внеурочной занятости обучающихся.

4. Дорожная карта Программы развития ГБОУ ММГ.

4.1. Этапы и мероприятия развития образовательной организации на период 2016 -2020 гг.

| Приоритетные направления программы | Основные мероприятия программы | Срок исполнения |
|---|---|-----------------------|
| I этап Подготовительный (сентябрь-декабрь 2016 год) | | |
| 1. Формирование организационно-педагогической модели образовательного комплекса | 1.1.Организация совместной деятельности педагогического коллектива и представителей местного сообщества по разработке новой модели образовательной программы ММГ. - Ориентация образовательной программы дошкольного отделения на комплексное развитие познавательной сферы детей, на выявление индивидуально – личностных достижений и формирование адаптационных ресурсов для успешного обучения на начальной ступени школы. - Разработка целостного подхода к построению системы урочных и внеурочных организационных форм образовательной деятельности в основной школе, ориентация образовательной программы начального общего образования на внедрение адаптивной модели «режима полного дня», гибко учитывающего образовательные запросы обучающихся и структуру их занятости в учреждениях дополнительного образования. - Разработка условий для мобильного обновления профильного обучения учащихся 10-11 кл. на основе изучения запросов обучающихся и их родителей. 1.2.Моделирование сетевых форм реализации основных и дополнительных образовательных программ ММГ с учетом новых законодательно закрепленных возможностей в сфере | Сентябрь-декабрь 2016 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>образования.</p> <p>1.3.Разработка новых механизмов методического и информационного обеспечения прогнозируемого варианта образовательной программы ММГ на период до 2020 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспертиза и корректировка учебных планов и всего пакета учебно – планирующей документации в соответствии с новыми подходами к конструированию результатов образовательной деятельности, планированию содержания образования и условий образовательной деятельности (в рамках обновляемой модели образовательной программы) . - Разработка организационно – педагогической модели гибкого режима функционирования ММГ, обеспечивающего эффективную координацию взаимодействия гимназии с социальными партнерами, педагогически целесообразное чередование видов деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время, а также обеспечивающего гибкий учет интересов обучающихся при планировании занятий на условиях свободного выбора - Выявление внутренних и внешних ресурсов для приоритетной мотивации учащихся на профессиональное самоопределение, внедрение соответствующих моделей профильного обучения. - Разработка нового формата «портфолио» индивидуально – личностных достижений, предусматривающего возможности комплексного учета образовательных достижений и социализации обучающихся во всех формах учебной и внеучебной деятельности в школе и в других образовательных организациях. - Разработка нового механизма планирования содержания учебной, воспитательной работы и других видов деятельности педагогических работников с общей ориентацией на увеличение объема должностных обязанностей, связанных с тьюторским сопровождением индивидуальных учебных планов обучающихся и координацией взаимодействия педагогов школы. | |
| <p>2. Обеспечение стартового этапа разработки и реализации целевых проектов по приоритетным направлениям развития образовательного комплекса</p> | <p>2.1. Организационно – управленческое обеспечение первого этапа реализации Программы развития ММГ на 2016 - 2020 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование Координационного совета Программы развития (КС) и рабочих групп по ключевым направлениям реализации программных мероприятий. - Разработка механизма ежегодного конкурсного отбора инновационных проектов по приоритетным номинациям инновационного развития ММГ на среднесрочную перспективу. - Разработка и согласование комплексного плана реализации утвержденных проектов на 2016 – 2020 год, утверждение | <p>Сентябрь-декабрь 2016</p> <p>Январь-май 2017</p> <p>Август 2017</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>«дорожной карты» и структуры ресурсного обеспечения каждого отдельного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка, согласование и принятие локального акта ММГ, закрепляющего новые принципы материального стимулирования педагогических работников с учетом их реального участия в инновационной деятельности и результативности проектов. <p>2.2. Развитие инфраструктуры образовательного комплекса</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание центра ранней диагностики и психолога – педагогической поддержки в рамках дошкольного отделения - создание и расширение системы дополнительного образования - создание школьного портала (дистанционное образование в оболочке Moodle, nachalka- seminfo) - внедрение (<i>в 10-11 классах</i>) новых моделей профильного обучения (курсовая система, обучение в мобильных малых группах согласно индивидуальной траектории образования) по информационно-технологическому и биолого-химическому. - Создание функциональной структуры Центра внутреннего мониторинга и образовательной статистики (открытая система, результаты, которой представлены на школьном сайте, тесное сотрудничество с Московским регистром качества образования). Цель: проведение системного мониторинга динамики образовательных достижений, мониторинга социализации и самоопределения, мониторинга динамики образовательных запросов населения Перово (социологические опросы и исследования), мониторинга эффективности внедряемых новшеств - по их влиянию на результаты образовательной деятельности. - Создание динамичного информационного представительства Образовательного комплекса (портал). . <p>2.3. Развитие имущественного комплекса и учебно – материальной базы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специализация учебных кабинетов (под профильное обучение на среднем уровне) - Создание новых кабинетов информатики, экономики. - в дошкольном отделении оснащение ДО мультимедийным оборудованием, электронными микроскопами, средствами здоровьесбережения, мольбертами и т.д. - За счет возможного «приумножения» имущественного комплекса за счет других учреждений возможно открытие в ДО больше вариативных видов услуг социуму, расширения спектра предоставления услуг дополнительного образования, в том числе платного. <p>2.4. Оптимизация модели нормативного финансирования образовательной деятельности на основе учета видовой специфики образовательных программ и структуры расходов, обусловленных реализацией мероприятий по развитию образовательного комплекса.</p> | <p>Август 2017</p> <p>Май - август 2017</p> <p>Январь 2017</p> |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|---------------------------|
| <p>3.Привлечение нормативно-правовой базы ММГ в соответствии с новыми условиями формирующегося образовательного комплекса</p> | <p>3.1. Закрепление новых организационно – педагогических условий деятельности ММГ в локальных актах гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие ограничений и преференций в правилах приема детей и комплектования контингента обучающихся - развитие возможностей и условий для инклюзивного образования детей с особыми потребностями (медицинские классы) - расширение прав и гарантий, обучающихся для осуществления индивидуального подхода в выборе профиля обучения, дополнительных образовательных услуг, форм получения образования - возможности получения индивидуальной психологической, педагогической и медицинской поддержки - ориентация на учебную успешность и высокие достижения, целенаправленная поддержка одаренных детей - возможность совмещения занятий в школе и других образовательных организациях - условия осуществления принципов открытого образования, формы сотрудничества с другими образовательными организациями и социальными партнерами - Государственно – общественный характер управления образовательной организацией <p>3.2.Обновление локальных актов, регламентирующих систему оплаты труда работников образовательной организации с учетом результативности профессиональной деятельности, в том числе и результативности участия в проектной инновационной деятельности.</p> <p>3.3.Принятие локальных актов, регламентирующих порядок разработки и реализации целевых проектов, направленных на развитие образовательной деятельности и образовательной организации в целом (на основе модели образовательного комплекса).</p> <p>3.4.Принятие локальных актов, закрепляющих развитие условий профессионально – педагогической деятельности (<i>комплектование урочной и воспитательной нагрузки</i>) и мотивацию непрерывного профессионального развития педагогических работников</p> | <p>Январь-август 2017</p> |
| <p>II этап Практический 2017-2019 гг.</p> | | |
| <p>4. Апробация и внедрение механизмов обновления и развития образовательной организации.</p> | <p>4.1.Разработка и внедрение механизма формирования гражданского заказа на образование на основе развития форм взаимодействия образовательной организации с местным сообществом</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение ежегодного социологического исследования отношения населения к качеству работы ММГ и результативности развития сферы образовательных услуг - проведение ежегодного мониторинга индивидуальных культурно - образовательных запросов обучающихся и их родителей <p>4.2.Разработка и внедрение механизма независимой общественной экспертизы качества содержания</p> | |

образовательной программы, условий образовательной деятельности и результатов образовательной деятельности в рамках подготовки и представления общественности ежегодного публичного отчета администрации школы.

4.3. Поэтапное обновление и внедрение внутришкольного мониторинга и оценки качества образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта

- апробация и нормативное внедрение стандартизированной модели ежегодной стартовой диагностики обучающихся первых классов
- апробация и внедрение стандартизированной модели диагностики уровней сформированности универсальных учебных действий обучающихся на завершающем этапе начального уровня школы
- Разработка и внедрение внутришкольной модели мониторинга показателей социализации и профессионального самоопределения обучающихся с учетом конкретных условий преемственности образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в ММГ.

4.4. Разработка механизмов использования «портфолио» образовательных достижений обучающихся для корректировки образовательных программ, учебных планов, перечня учебных курсов, дисциплин, учебных модулей.

4.5. Развитие механизма индивидуальной поддержки учебной и социальной успешности обучающихся на основе внедрения практики публичного представления высоких достижений обучающихся по ключевым направлениям работы школы в урочное и внеурочное время:

- художественно – эстетическое
- физкультурно – спортивное
- социально-общественное
- культурологическое
- информационно-технологическое
- естественно – научное.

4.6. Развитие механизма ежегодной независимой педагогической экспертизы локальных актов гимназии, учебных планов и рабочих программ педагогических работников (на этапе согласования и утверждения методического обеспечения образовательной программы гимназии на предстоящий учебный год).

4.7. Внедрение механизма мотивации профессионального развития педагогических работников на основе мониторинга и оценки эффективности внедряемых педагогических новшеств

- Публичная ежегодная презентация результативности инновационных проектов по критериям оценки влияния педагогических новшеств на результаты образовательной деятельности.

| | | |
|---|---|--|
| <p>5. Внедрение и развитие форм социального партнерства</p> | <p>5.1. Развитие практики государственно – общественного управления</p> <ul style="list-style-type: none"> - Апробация практики делегирования Совету школы полномочий по экспертизе и оценке качества образования и результативности развития образовательной организации как общественной школы территории Перово. - Развитие практики участия органов ученического самоуправления в разработке и реализации совместных образовательных и социальных проектов ММГ с учреждениями профессионального образования и другими социальными партнерам. <p>5.2. Расширение и усовершенствование практики совместной деятельности гимназии с учреждениями профессионального образования и производственными предприятиями для реализации программ профильного и профессионального обучения.</p> <p>5.3. Расширение практики совместной деятельности гимназии с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта для реализации программ дополнительного образования и профильного обучения.</p> <p>5.4. Организация совместной деятельности педколлектива, социальных партнеров и общественности по подготовке педагогических работников и образовательной организации в целом к участию в творческих конкурсах и грантовых проектах регионального и федерального уровней.</p> <p>5.5. Организация совместной деятельности ММГ и медицинских учреждений, Навигатор здоровья. На основе договора, предусматриваются следующие актуальные направления совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг состояния и динамики показателей здоровья детей, оказание своевременной медицинской помощи - Выявление дидактогенных факторов риска и проблемных вопросов, обусловленных издержками в организации образовательной деятельности (перегрузка детей, отсутствие внимания к детям с ослабленным здоровьем и т.п.) - Оптимизация режима деятельности образовательной организации в урочное и внеурочное время, нормализация недельного режима занятости детей в учебное и внеучебное время. <p>5.6. Организация совместной деятельности ММГ и учреждения, комбинат общественного питания, на основе договора, предусматривающего качественное обеспечение питания детей в соответствии с требованиями «Московского стандарта качества образования»</p> | |
| <p>6. Внедрение механизмов развития образовательного комплекса на</p> | <p><u>Программа «Социальное партнерство».</u></p> <p>Ведущая идея: Программа предлагает способ координации усилий различных субъектов, потенциально заинтересованных во взаимовыгодном сотрудничестве друг с другом:</p> <p>образовательных учреждений, предприятий, различных</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>основе реализации целевых программ.</p> | <p>компаний, органов власти, учащихся и их родителей. Ведущая идея программы заключается в поиске и организации взаимодействия с теми партнерами, которые заинтересованы в ресурсах школы.</p> <p><u>Программа «Педагог- профессионал».</u> Цель: Повышение кадрового потенциала образовательной организации на основе апробации новых форм и методов использования SWOT-анализа, как одного из видов преодоления формализма в работе педагога.</p> <p><u>Программа «Открытость и доступность образования».</u> Ведущая идея: 1. Создание равных условий для освоения образовательных программ гимназии в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями развития учащихся: - уровневая дифференциация в начальной, основной и средней школе; - профильная дифференциация в основной школе; - развитие системы дошкольной подготовки. 2. Расширение вариативности образовательной среды школы: - развитие и расширение ученической исследовательской деятельности; - расширение спектра образовательных услуг (кружки, факультеты) - использование возможностей дистанционного образования; - привлечение специалистов различных профессиональных сфер.</p> <p><u>Программа «Кросскультурные компетенции».</u> Цель: повысить компетентность учащихся в кросскультурном взаимодействии. Задачи: Знакомство учащихся с особенностями культуры различных стран; Обучение учащихся методам социокультурного взаимодействия Формирование у учащихся толерантного отношения к другим культурам Система работы в рамках данной программы будет включать в себя как общешкольные культурные мероприятия, так и отдельные занятия в виде лекций, бесед, тренингов с отдельными группами учащихся.</p> <p><u>Программа «Педагог-исследователь в современном образовательном процессе: особенности деятельности, необходимые направления подготовки».</u> Цель: Обеспечение образовательного процесса квалифицированными педагогическими кадрами, повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности, развитие профессиональной компетентности педагогов - исследователей. Задачи:</p> | |
|--|--|--|

- Повышение качества и результативности работы педагогов.
- Создание системы научно-методического сопровождения деятельности педагогов.
- Поддержка, адаптация молодых специалистов.
- Создание условий для непрерывного образования педагогических кадров.
- Создание условий для развития исследовательских компетенций педагогов.

Программа «Программа информатизации».

Задачи программы.

- Расширение и укрепление МТБ
- Разработка нормативно – правовой основы
- Обеспечение развития творческой работы педагогов, использование индивидуализации процесса обучения и активизации методов обучения посредством ИКТ.
- Обеспечение доступными качественными мультимедийными образовательными программами по всем изучаемым предметам для каждого обучающегося.
- Формирование информационной культуры учащихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных ИКТ.
- Подготовка учителей, администрации, школьного библиотекаря к работе в новых ИКТ условиях.
- Создание единого информационного образовательного пространства школы.
- Создание банка данных программно – педагогических средств для использования ИКТ в учебном процессе.
- Создание банка данных для администрации в целях автоматизации управления школой.
- Практическое освоение преподавателями компьютерных технологий в области обучения.
- Создание школьного мультимедийного центра.
- Развитие информационных ресурсов образовательного учреждения (сайтов).

Программа «Школа здоровья».

Цель программы: Разработка и внедрение системы здоровьесбережения в школе. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

Создать модель взаимодействия педагогов, учащихся и родителей с целью проведения информационно-образовательных мероприятий;

Разработать систему диагностики и мониторинга физиологических изменений и динамики состояния здоровья детей;

Разработать и внедрить в практику работы школы технологии здоровьесберегающих уроков;

Разработать и внедрить в практику работы школы мониторинг

психологического состояния школьников;
Обучить педагогов навыкам саморегуляции психического состояния.
Содействовать гармоничному развитию детей с учетом их индивидуальных особенностей и способностей;
Вырабатывать умения использовать физические упражнения, гигиенические факторы для укрепления здоровья всех участников образовательного процесса;
Содействовать воспитанию привычки к здоровому образу жизни;
Сформировать мотивацию школьников на сохранение здоровья и здоровый образ жизни.

Программа «Управление качеством дошкольного образования».

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в детском саду.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детских садов требованиям федерального государственного стандарта.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ГОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

«Программное обеспечение, методики, технологии на 1 уровне образования».

Цель: обучение педагогов детских садов технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

| | | |
|--|---|--|
| | <p align="center">«Информатизация 1 уровня образования».</p> <p>Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.</p> <p>Задачи:</p> <p>Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.</p> <p>Создать документооборот 1 уровня образования с применением информационных технологий.</p> <p>Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.</p> <p>Организовать эффективное сетевое взаимодействие.</p> <p align="center">«Духовно-нравственное воспитание на 1 уровне образования».</p> <p>Цель: Формирование у дошкольников толерантного сознания и поведения, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <p>Определить формы и методы формирования толерантности в условиях дошкольного образования.</p> <p>Разработать модель формирования толерантного сознания у дошкольников, определив его критерии, уровни и механизмы функционирования.</p> <p>Создать информационные, обучающие, игровые и другие ресурсы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование толерантности у воспитанников.</p> <p>Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания, противодействия любым формам экстремизма.</p> <p>Привлечь социальных партнёров для совместной работы.</p> | |
| III этап Обобщающий (2019-2020 гг.) | | |
| 7. Диагностический и обобщающий | <p>7.1. Анализ и экспертиза достигнутых результатов и перспектив дальнейшего развития образовательного комплекса</p> <p>7.2. Нормативное закрепление позитивных качественных изменений и эффективных новшеств, апробированных в рамках реализации программы развития.</p> <p>7.3. Обобщение и публичная презентация сформировавшегося опыта работы школы</p> <p>7.4. Разработка, согласование и утверждение программы развития</p> | |

4.2. Основной механизм реализации Программы развития. Управление программой.

Эффективность управления Гимназией, конечные результаты работы ее звеньев в значительной мере зависят от целостности и соответствующего организационно- методического и информационного обеспечения. За последние годы происходит стабильное развитие структуры методической службы в гимназии. Нарастает содержание ее деятельности: подготовлены и внедряются в практику работы целостные программно-методические комплекты по отдельным направлениям, формируются инновационные рабочие группы для апробации результатов

экспериментальной деятельности как одного из механизмов непрерывного обновления содержания и повышения качества образования; разрабатываются и внедряются в практику методические рекомендации по структурной организации и оптимизации учебно-воспитательного процесса учреждений образования. Выстраивая систему организационно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса, необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

| Функции управления | Содержание деятельности |
|--------------------------------|---|
| Мотивационно - целевая | Определение целей совместно с педсоветом, экспертно-методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе. |
| Информационно-аналитическая | Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в гимназии реализации Программы развития |
| Планово-прогностическая | Совместно с Советом гимназии прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива |
| Организационно-исполнительская | Организация выполнения учебного плана, программы, осуществление повышения квалификации преподавателей |
| Контрольно-оценочная | Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой. |
| Регулятивно - коррекционная | Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе. |

4.3. Ресурсное обеспечение программных мероприятий. Факторы риска и условия их преодоления.

Для успешной реализации Программы развития многопрофильного образовательного комплекса необходимо создание и функционирование методического ресурсного центра обеспечения роста профессиональной компетентности учителя и воспитателя на рабочем месте.

Ресурсное обеспечение программных мероприятий

| Цели | Необходимое обеспечение |
|--|---|
| Проектирование программно-целевого планирования и необходимого информационного обеспечения для трансляции опыта работы МОК | Специально оборудованный кабинет «Лекционный зал»: - сервер; - набор оргтехники. |
| Организация семинаров, круглых столов, уроков, занятий в рамках работы построения МОК | Специально оборудованный кабинет «Лекционный зал»: - пятнадцать компьютеров; - смарт-доска; - комплект медиа-аппаратуры; - комплект мебели. |
| Обеспечение условий эффективной | Школьная локальная сеть с выходом в каждый кабинет во |

| | |
|--|---------------|
| деятельности воспитателей, учителей и сотрудников МОК. | всех зданиях. |
|--|---------------|

Факторы риска и условия их преодоления.

| | Факторы риска | Условия их преодоления |
|----|--|---|
| 1 | Нехватка высоко квалифицированных кадров | Сотрудничество с ОО, осуществляющими подготовку и переподготовку педагогических кадров |
| 2 | Недостаточный уровень профессиональной компетентности отдельных педагогов | Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки в системе дополнительного профессионального образования |
| 3 | Возникновение у учителей существенных затруднений при введении новых образовательных технологий, обусловленных сложившимися стереотипами профессиональной деятельности | Формирование мотивации инновационной различными методами поощрения и стимулирования, методическая учеба педагогов на базе образовательной организации |
| 4 | Возрастание объема информации о возможностях учащихся может привести к несвоевременной ее обработке педагогами | Внедрение информационных технологий в управление образовательным процессом, разработка разнообразных схем, таблиц, позволяющих ускорить процесс обработки собранной информации |
| 5 | Снижение интереса к образованию | Внедрение новых образовательных технологий, информатизация образовательного процесса, расширение регионального, федерального международного сотрудничества, реклама образовательных услугах через СМИ |
| 1. | Невостребованность образовательных услуг | Мониторинг востребованности, создание мобильной системы перепрофилирования |
| 2. | Повышение уровня тревожности участников образовательного процесса | Проведение психологических тренингов для учителей и коммуникативных тренингов для учащихся |
| 3. | Нехватка финансовых средств | Организация деятельности Попечительского совета в рамках ШУС, создание условий для инвестиционной привлекательности МОК |

4.4. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития.

Результаты в виде изменения характеристик и условий образовательного процесса:

- наполняемость классов, групп;
- число учащихся, воспользовавшихся возможностью выбора индивидуального образовательного маршрута
- востребованность различных форм обучения;
- уровень аудиторной нагрузки обучающихся;
- уровень их самостоятельной продуктивной деятельности;
- число востребованных программ дополнительного образования;
- число методических объединений, охваченных научным руководством, имеющих программы развития (качество организации деятельности методического совета и управления научно-методической работой в школе).

В результате реализации программы предполагается:

- создание автоматизированной системы управления образовательным процессом;
- создание системы индикаторов качества образовательного процесса и ИКТ- структуры управления качеством образования;
- создание центра информационного доступа и обеспечение функционирования школьной медиатеки;
- издание методических пособий по вопросам преподавания и дидактических материалов, наработанных педагогическим коллективом в режиме развития;
- изменения управления образовательным процессом:
- представители всех участников образовательного процесса активно вовлечены в управление образовательным учреждением;
- управленческая модель соответствует новым целям школы;
- финансирование диверсифицировано.
- изменения в области кадровой политики и научно-методической работы:
- педагогами осуществляется непрерывное повышение квалификации;
- создана система мониторинга, позволяющая оценивать уровень развития компетентностей педагогов;
- система научно-методической работы предполагает объединения учителей в межпредметные сообщества;
- кадровая политика направлена на достижение целей Программы развития.

4.5. Экспертиза и мониторинг качества реализации Программы развития. Перечень показателей и индикаторов для мониторинга и оценки эффективности системных изменений, обусловленных реализацией Программы развития ГБОУ ММГ.

В Гимназии предусмотрены 3 вида мониторинга образовательной деятельности гимназии:

- оценка качества образования
- независимая оценка качества образования МЦКО
- анкетирование родителей по блокам:
 - отношение родителей к школе;
 - мнение о качестве знаний, получаемых их ребенком в гимназии;
 - мнение о взаимоотношениях педагогов и учеников;
 - мнение родителей о трудностях, связанных с обучением их ребенка в гимназии.

Эффективность реализации программы развития путем проведения внутреннего аудита оценивается по трем группам показателей:

1. Результаты учащихся:

- отток;
- группы здоровья и характер хронических заболеваний;
- показатели психологического комфорта (уровни тревожности, негативных эмоциональных переживаний и уровень познавательной активности);
- успешность в обучении (проценты успеваемости, качества; рейтинг классов и их показатели в динамике, динамика по предметам, по параллелям, по областям знаний);
- степень осознанности в выборе образовательного маршрута в старших классах (продолжение образования по этому направлению как следствие верного выбора);
- интерес к различным формам дополнительного образования в школе и за ее пределами (охват учащихся развивающей деятельностью в гимназии и вне гимназии);
- число учащихся, имеющих вредные привычки (поставлено на учет в полицию, внутришкольный учет);

- число участников и призеров различных олимпиад и конкурсов окружного, городского уровня и выше.

2. Результаты педагогов:

- характеристика педагогических кадров (число аттестованных на более высокую, на высшую категорию);

- создание авторских программ, методических разработок и апробация их не только в ходе собственной работы, но хотя бы на уровне методического объединения;

- оценка частоты и качества повышения учителем своего профессионального уровня через систему курсов ПК, а также в рамках методического семинара школы;

- трансляция опыта через участие в конкурсах, конференциях, семинарах, публикации в педагогических изданиях.

Программа подвергается ежегодной корректировке после написания Публичного доклада директора и анализа работы Гимназии за год.