

УТВЕРЖДЕНО

**Приказом директора ГБОУ
«Московская международная школа»**

№ 255 от 08.06.2021г.



Антикризисный план

**ГБОУ «Московская международная школа»
по организации эффективных действий участников образовательных отношений в
кризисной ситуации**

2021г.

Содержание

Блок I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1.1.	Экстренные телефоны	3
1.2.	Антикризисная команда школы	3
1.3.	Общие данные о школе	6
1.4.	Структура и обязанности антикризисной команды	7
1.4.1.	Состав и структура антикризисной команды	7
1.4.2.	Обязанности антикризисной команды	8
1.5.	Календарный план действий персонала при различных видах чрезвычайных ситуаций	12

Блок II. МЕТОДИЧЕСКИЙ

2.1.	План действий преподавателей и других работников школы в кризисной ситуации	
2.1.1.	Вооруженное нападение	16
2.1.2.	Обнаружение неопознанного предмета	18
2.1.3.	При угрозе совершения теракта	18
2.1.4.	При захвате в заложники	19
2.1.5.	При пожаре	20
2.1.6.	Драка или одностороннее физическое насилие	21
2.1.7.	При нахождении обучающегося в состоянии наркотического или алкогольного опьянения	22
2.1.8.	Смерть работника или обучающегося	23
2.1.9.	Суицид	25
2.1.10.	Хулиганские действия	26
2.1.11.	Насилие	26
2.1.12.	Депрессия	28
2.2.	Критерии оказания медицинской помощи	29
2.2.1.	Перечень мероприятий по оказанию первой помощи в соответствии приложением № 2 к приказу Минздравсоцразвития России от 4 мая 2012 г. N 477н	29
2.2.2.	Критерии оказания психологической помощи	30

Блок III. РЕСУРСНЫЙ

3.1.	Ресурсы образовательной организации	32
3.1.1.	Материально-технические ресурсы	32
3.1.2.	Кадровые ресурсы	32
3.2.	Внешние ресурсы	32

Блок I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1.1. Экстренные телефоны

№ п/п	Наименование организации	Абонент	Номер телефона
1.	Пожарно-спасательная служба	дежурный	01, 101, 112
2.	Полиция	дежурный	02, 102
3.	Скорая медицинская помощь		03, 103
4.	Дежурно-диспетчерская служба ГКУ города Москвы Дирекция по эксплуатации, движению и учету основных фондов ДОГМ	дежурный	8-495-959-29-66
5	Рабочая группа КСБ ДОНМ (горячая линия)		8-495-740-91-28
6.	Управа района Перово	дежурный	8-495-302-05-43
7.	ОВД «ПЕРОВО»	дежурная часть	8-495-304-97-04 8-495-304-97-05 8-495-304-94-24 8-495-304-13-52
8.	УФСБ по ВАО	дежурная часть	8-499-785-62-74
9.	Единая дежурная диспетчерская служба системы управления в ЧС	дежурный	8-495-995-99-99
10.	Московская служба спасения	дежурный	8-495-911-83-99 8-495-937-99-11 или «112»
11.	Управление по ГО и ЧС ВАО	дежурный	8-499-268-54-80
12.	ООО ЧОП «СОБР»	оперативный дежурный нач. охраны	8-910-400-26-77 8-985-821-67-14
14.	Плохотнюк С.А.	Ведущий специалист по ОБ	8-916-704-76-63
15.	Суворов Д.В.	Ведущий специалист по ОБ	8-916-013-01-52

Позвонив по номеру 112 нужно рассказать:

- Что случилось.
- Где. Наименование учреждения, точный адрес.
- Есть ли пострадавшие, раненые.
- Ваше имя и номер телефона (чтобы вам можно было перезвонить).
- Отвечать на вопросы четко и кратко.
- Не прерывайте разговор по собственной инициативе!

1.2. Антикризисная команда школы:

№ п/п	Должность, ФИО	Телефон
1	Директор – Корябкина Наталия Владиславовна	8-919-963-97-73
2	Заместитель директора по УР – Денисенко Кирилл Васильевич	8-915-223-85-90
3	Заместитель директора по УВР – Миронова Нелли Станиславовна	8-903-785-02-43
4	Заместитель директора по УВР – Рязанова Светлана Владимировна	8-916-934-31-42
5	Заместитель директора по УВР – Злобина Елена Викторовна	8-916-184-44-22
6	Ведущий специалист по ОБ – Плохотнюк Сергей Анатольевич	8-916-704-76-63
7	Ведущий специалист по ОБ – Суворов Дмитрий Викторович	8-916-013-01-52
8	Педагог - психолог –Шмытько Инна Ивановна	8- 903-526-52-16

9	Педагог – психолог - Главизина Виктория Николаевна	8-965-444-72-82
10	Педагог - психолог Крайнова Юлия Николаевна	8-926- 206-71-14
11	Педагог - психолог Лукина Татьяна Юрьевна	8-903-103-23-32
12	Педагог - психолог Сапронова Ольга Алексеевна	8-903-594-30-88
13	Педагог – психолог Скалевская Анастасия Владимировна	8-985-164-24-20
14	Педагог – психолог Шкердина Алла Александровна	8-926-811-61-36
15	Педагог – психолог Филина Анна Алексеевна	8-903-240-10-11
16	Педагог – психолог Шалаева Ирина Вячеславовна	8-916-744-31-02
17	Педагог-организатор Пушина Илона Анатольевна	8-906-784-79-17
18	Педагог-организатор Устинов Вадим Юрьевич	8-966-110-48-69
19	Педагог-организатор Анищенко Светлана Георгиевна	8-903-972-56-88
20	Педагог-организатор Журавлева Марина Валерьевна	8-916-655-76-99
21	Педагог-организатор Передерий Оксана Анатольевна	8-905-705-00-11
22	Педагог-организатор Тюлягина Екатерина Владимировна	8-916-697-93-86
23	Педагог-организатор Филатова Александра Витальевна	8-926-557-01-78
24	Социальный педагог Даниелян Сусан Суреновна	8-909-975-82-17
25	Социальный педагог Кузнецова Наталья Анатольевна	8-985-243-37-40
26	Заведующий хозяйством Науменкова Анжела Геннадьевна	8-916-535-56-14
27	Заведующий хозяйством Кулова Марина Игоревна	8-916-593-57-96
28	Заведующий хозяйством Лучинкина Алла Алексеевна	8-916-532-02-37
29	Заведующий хозяйством Лохматов Евгений Сергеевич	8-985-365-36-45
30	Заведующий хозяйством Курылева Валентина Васильевна	8-916-742-13-37
31	Заведующий хозяйством Байкова Марина Алексеевна	8-903-719-12-66

Членов команды в случае необходимости заменяют:

Функция Антикризисной группы	3-я Владимирская ул ., д.26А	ш. Энтузиастов д.72	Федеративный пр-т, . д.8А
Организация эвакуации, оповещение	ответственный - Лайпанова А.В.	ответственный - Калинина Е.Г.	ответственный – Лучинкина А.А.
	заместитель 1 - Матвеева Т.А.	заместитель 1 - Кузнецова Н.А.	заместитель 1 – Мордашов В.Н.
	заместитель 2 - Кузьмина Е.В.	заместитель 2 – Копцев Н.В.	
Медицинское обеспечение (взаимодействие с мед. организациями)	ответственный - Пушина И.А.	ответственный - Журавлева М.В.	ответственный – Тюлягина Е.В.
	заместитель 1 - Барулина И.И.	заместитель 1 - Австрийская Н.Р.	заместитель 1 – Жигалова Л.С.
	заместитель 2 - Козловская О.А.	заместитель 2 - Зинаков С.Г.	
Психологическая помощь	ответственный - Главизина В.Н.	ответственный - Шкердина А.А.	ответственный – Лукина Т.Ю.
	заместитель 1 - Ильина Г.В.		заместитель 1 – Зелененко М.О.
	заместитель 2 - Смирнова Е.Н.		

Функция Антикризисной группы	Федеративный пр- т, д. 8А стр. 1	Федеративный пр-т, д.11	3-я Владимирская ул., д.5
Организация эвакуации, оповещение	ответственный - Павлов А. С.	ответственный – Тропина О.К.	ответственный – Курылева В.В.
	заместитель 1 - Новикова Н. Г	заместитель 1 – Душкина О.А.	заместитель 1 – Анищенко С.Г.
			заместитель 2 – Степанова Н.А.
Медицинское обеспечение (взаимодействие с мед. организациями)	ответственный - Пивоварова Н. Н	ответственный - Любушкина О.А.	ответственный – Панкова Г.А.
	заместитель 1 - Маркова В.В.	заместитель 1 - Коновалова И.И.	заместитель 1 – Федотов Е.С.
			заместитель 2 – Тимохина Н.В.
Психологическая помощь	ответственный - Никитин В.О.	ответственный - Скалевская А.В.	ответственный - Шмытько И. И.
		заместитель 1 – Курилова А.И.	заместитель 1 – Сычевская Н.В.
			заместитель 2 – Хорош А.А.

Функция Антикризисной группы	3-я Владимирская ул., д30А	Зеленый пр-т, д.14	2-я Владимирская ул., д33А
Организация эвакуации, оповещение	ответственный - Миронова Н.С.	ответственный - Белканова Е.А.	ответственный – Дикур Н. Г.
	заместитель 1 - Наприенко И.Г.	заместитель 1 - Долгалёва В.А.	заместитель 1 – Дмитриенко Н.В.
	заместитель 2 - Филатова А.В.	заместитель 2 – Баркин А.А.	
Медицинское обеспечение (взаимодействие с мед. организациями)	ответственный - Маругина И.В.	ответственный - Даниелян С.С.	ответственный – Тарасова В.В.
	заместитель 1 - Коконен А.Н.	заместитель 1 – Бусленко Т.Г.	заместитель 1 – Черепяхина Ю.В.
	заместитель 2 - Заблоцкая Е.В.	заместитель 2 – Кулова М.Г.	
Психологическая помощь	ответственный - Сапронова О.А.	ответственный - Крайнова Ю.Н.	ответственный – Шалаева И.В.
	заместитель 1 - Смоленская Н.В.	заместитель 1 – Кучина Т.А.	заместитель 1 – Хорош А.А.

Функция Антикризисной группы	3-я Владимирская ул., д.14	ш. Энтузиастов, д.76/1	ш. Энтузиастов, д.74/2
Организация эвакуации, оповещение	ответственный - Соломкина Е.В.	ответственный - Садовникова С.В.	ответственный – Буйлова Т.Г.
	заместитель 1 - Рогозина С.А.	заместитель 1 – Кочнева О.В.	заместитель 1 – Перминов В.П.
Медицинское обеспечение (взаимодействие с мед. организациями)	ответственный - Молинова Е.Н.	ответственный - Пономарева А.П.	ответственный – Крохмаль О.С.
Психологическая помощь	ответственный - Карабаджал С.В.	ответственный – Адамия Н.В.	ответственный – Филина А. А.

Функция Антикризисной группы	ГБОУ «Московская международная школа»
Антирерористическая защищенность, пожарная безопасность	Денисенко К.В. Суворов Д.В. Плохотнюк С.А.
Контроль слухов Взаимодействие со СМИ	Миронова Н.С. Злобина Е.В. Рязанова С.В.
Обеспечение внутриобъектного и пропускного режимов.	Сотрудник ООО ЧОП «СОБР» на объекте защиты

1.3. Общие данные школы

Адрес школы:	111123, г. Москва, ул. 3-я Владимирская, д. 5 111399, г. Москва, Федеративный проспект, д. 8А 111399, г. Москва, Федеративный проспект, д. 8А, стр. 1 111399, г. Москва, Федеративный проспект, д. 11 111123, г. Москва, шоссе Энтузиастов, д. 72 111401, г. Москва, ул. 3-я Владимирская, д. 14 111123, г. Москва, шоссе Энтузиастов, д. 74/2 111123, г. Москва, шоссе Энтузиастов, д. 76/1 111401, г. Москва, ул. 3-я Владимирская, д. 30А 111401, г. Москва, ул. 3-я Владимирская, д. 26А 111401, г. Москва, ул. 2-я Владимирская, д. 33А 111141, г. Москва, ул. Зеленый проспект, д. 14
Количество учащихся:	3 396
Количество работников:	331

Сигнал для прятанья:	Речевое оповещение о нападении
Сигнал для прятанья может дать:	Охранник, администрация
Описание сигнала о пожаре:	Речевое сообщение в динамиках системы СОУЭ
Сигнал к началу эвакуации:	Речевое сообщение по ГГС «Сигнал 55»
Дополнительный сигнал для подтверждения эвакуации:	Повторное речевое сообщение по ГГС «Сигнал 55»
Место безопасного сбора в случае эвакуации при пожаре:	Территория здания ОО
Альтернативное место сбора в зависимости от погоды, направления ветра или места несчастного случая:	Афганский сквер, стадион Авангард
Списки учащихся находятся на:	Посту охраны в папке «Эвакуация»
Списки учащихся при эвакуации берет с собой:	Дежурный администратор

1.4. Структура и обязанности команды безопасности

1.4.1. Состав и структура команды безопасности

Общий состав команды составляет 44 человек. Из них: 31 штатных (Ш) и 13 внештатных (ВШ) сотрудников.

Должность в составе команды безопасности	Должность (выполняемые функции) в штате образовательной организации либо стороннего учреждения	Количество
Директор	Отвечает за: - организацию работы антикризисной команды и готовность к выполнению возложенных на нее задач; - организацию и осуществление мероприятий по предупреждению и ликвидации кризисной ситуации; - подготовку и обучение персонала команды к действиям в случае возникновения кризисной ситуации; - оповещение команды о возникновении кризисной ситуации.	1 Ш
Заместитель директора	Отвечает за: - практическую реализацию в Школе предупредительных профилактических мероприятий, направленных на снижение опасности возникновения кризисной ситуации и ущерба от нее;	1 Ш

	- организацию и осуществление мероприятий, направленных на повышение устойчивости функционирования школы в условиях кризисной ситуации; - организацию и проведение аварийно-спасательных, аварийно-восстановительных и других неотложных работ в очаге кризисной ситуации; - организацию медицинского обеспечения.	
Заместитель директора	Отвечает за: - контроль слухов; - взаимодействие со СМИ.	3 Ш
Заведующий хозяйством команды	Отвечает за: - материально-техническое обеспечение, в рамках отведенного финансирования, средствами для ведения аварийно-спасательных работ и обеспечения жизнедеятельности сотрудников школы; - пожарную безопасность зданий ОО.	6 Ш
Педагог – организатор команды	Отвечает за: - исправность и работоспособность средств обнаружения и определения АОХВ	7 Ш
Педагог-психолог команды	Отвечает за: - морально психологическое состояние сотрудников и учащихся школы при повседневной деятельности и в случае возникновения кризисных ситуаций.	9 Ш
Специалист по обеспечению безопасности команды	Отвечает за: - организацию противодействия терроризму, а также обеспечение безопасности жизнедеятельности - пожарную безопасность ОО.	2 Ш
Социальный педагог команды	Отвечает за: -- социально-педагогическое сопровождение обучающихся в кризисной ситуации.	2 Ш
Сотрудники охраны	Отвечает за: - за обеспечение внутриобъектного и пропускного режимов.	13 ВШ

1.4.2. Обязанности членов антикризисной команды

1. Руководитель команды отвечает за:

- организацию работы антикризисной команды и готовность к выполнению возложенных на нее задач;
- организацию и осуществление мероприятий по предупреждению и ликвидации кризисной ситуации;
- подготовку и обучение персонала команды к действиям в случае возникновения

кризисной ситуации;

- оповещение команды о возникновении кризисной ситуации.

Он обязан:

- знать нормативные правовые документы по организации и ведению мероприятий предупреждения и ликвидации кризисной ситуации на объекте, постоянно совершенствовать личную подготовку в этой области;
- руководить повседневной деятельностью команды в соответствии с годовым антикризисным планом ее работы;
- организовать разработку и корректировку антикризисного плана;
- организовать накопление, хранение и поддержание в готовности к использованию материальных средств для ликвидации кризисной ситуации:
- организовать контроль за разработкой и реализацией мероприятий, направленных на снижение опасности возникновения кризисной ситуации и повышение устойчивости работы Школы.

Заместитель руководителя команды отвечает за:

- практическую реализацию в Школе предупредительных профилактических мероприятий, направленных на снижение опасности возникновения кризисной ситуации и ущерба от нее;
- организацию и осуществление мероприятий, направленных на повышение устойчивости функционирования школы в условиях кризисной ситуации;
- организацию и проведение аварийно-спасательных, аварийно-восстановительных и других неотложных работ в очаге кризисной ситуации;
- организацию медицинского обеспечения

Он обязан:

- знать нормативные правовые документы по организации и ведению мероприятий предупреждения и ликвидации кризисных ситуаций на объекте, постоянно совершенствовать личную подготовку в этой области;
- оказывать помощь в руководстве повседневной деятельностью команды в соответствии с годовым планом ее работы. Осуществлять подготовку членов комиссии к действиям в кризисных ситуациях;
- разрабатывать и корректировать антикризисный план;
- проводить обучение персонала объекта по действиям в кризисных ситуациях, по защите от кризисных ситуаций сотрудников и учащихся, материальных ценностей, территории и окружающей природной среды;
- принимать участие в организации накопления, хранения и поддержания в готовности к использованию средств индивидуальной и коллективной защиты от кризисных ситуаций:
- выявлять источники опасности на объекте, прогнозировать последствия возможных кризисных ситуаций на нем и принимать меры по их предотвращению или снижению ущерба;
- разрабатывать и реализовывать мероприятия, направленные на снижение опасности возникновения кризисной ситуации и повышение устойчивости работы объекта.

Заведующий хозяйством команды отвечает за:

- материально-техническое обеспечение, в рамках отведенного финансирования, средствами для ведения аварийно-спасательных работ и обеспечения жизнедеятельности сотрудников школы;
- пожарную безопасность зданий ОО.

Он обязан:

- знать нормативные правовые документы по организации и ведению мероприятий предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на объекте, постоянно совершенствовать личную подготовку в этой области;

- оказывать помощь в руководстве повседневной деятельностью команды в соответствии с годовым планом ее работы.
- участвовать в разработке и корректировке антикризисного плана;
- участвовать в создании органов управления и сил объектового звена предупреждения и ликвидации кризисных ситуаций, поддерживать их в постоянной готовности;
- принимать участие в организации накопления, хранения и поддержания в готовности к использованию средств индивидуальной и коллективной защиты от кризисных ситуаций.

Психолог команды отвечает за:

- морально психологическое состояние сотрудников и учащихся школы при повседневной деятельности и в случае возникновения кризисных ситуаций.

Он обязан:

- знать нормативные правовые документы по организации и ведению мероприятий предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на объекте, постоянно совершенствовать личную подготовку в этой области;
- оказывать помощь в руководстве повседневной деятельностью комиссии в соответствии с годовым планом ее работы;
- разрабатывать и корректировать антикризисный план по организации психологической устойчивости сотрудников и учащихся;
- участвовать в создании органов управления и сил объектового звена предупреждения и ликвидации кризисных ситуаций, поддерживать их в постоянной готовности.
- проводить морально-психологическую подготовку сил, привлекаемых для ликвидации кризисных ситуаций;
- участвовать в реализации мероприятий по восстановлению морально-психологической устойчивости сотрудников и учащихся школы;
- участвовать в организации выполнения мероприятий, предусмотренных антикризисным планом при данном режиме работы школы.

Педагог – организатор команды отвечает за:

- исправность и работоспособность средств обнаружения и определения АОХВ.

Он обязан:

- знать порядок и правила работы с приборами для определения АОХВ, постоянно совершенствовать личную подготовку в этой области;
- осуществлять подготовку членов команды к действиям в ЧС при заражении АОХВ;
- организовать разработку и корректировку антикризисного плана при заражении АОХВ;
- организовать подготовку и обучение персонала объекта по действиям в ЧС, при заражении АОХВ; по защите от ЧС сотрудников и учащихся, материальных ценностей, территории и окружающей природной среды при заражении АОХВ;
- участвовать в организации накопления, хранения и поддержания в готовности к использованию средств индивидуальной и коллективной защиты от чрезвычайных ситуаций:
- выявлять источники химической опасности на объекте, прогнозировать последствия возможных ЧС на нем и принимать меры по их предотвращению или снижению ущерба;
- разрабатывать и реализовывать мероприятия, направленные на снижение опасности возникновения техногенных ЧС химического характера и повышение устойчивости работы объекта;
- создавать необходимые условия работы персоналу объекта для выполнения им

обязанностей в области предупреждения и ликвидации ЧС.

Специалист по обеспечению безопасности команды отвечает за

- организацию противодействия терроризму, а также обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Он обязан:

- знать и руководствоваться в своей деятельности требованиями законодательных и нормативных правовых документов по обеспечению безопасности, предупреждению и недопущению террористических актов, по борьбе с проявлениями терроризма и экстремизма;
- организовать в образовательном учреждении работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности, противодействию экстремизму, по противопожарной безопасности;
- разрабатывать разделы антикризисного плана по безопасности, антитеррористической защищенности и гражданской обороне;
- планировать и проводить занятия по подготовке преподавательского состава, обслуживающего персонала по вопросам, касающимся безопасности, антитеррористической защиты, гражданской обороны и действиям при возникновении кризисных ситуаций в образовательном учреждении;
- организовать работу по соблюдению требований внутриобъектового режима, правил внутреннего распорядка, предупреждению антиобщественного поведения обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении;
- организовать и поддерживать взаимодействие с органами внутренних дел, ФСБ, ГО и ЧС, прокуратуры по вопросам обеспечения правопорядка и безопасности. Согласовывать планы работы учреждения, другие документы, касающиеся обеспечения безопасности в образовательном учреждении, с правоохранительными органами;
- разрабатывать документы и проводить специальные учения (тренировки) по действиям обучающихся (воспитанников) и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях;
- организовывать пропускной режим и контроль выполнения договорных обязательств по оказанию охранных услуг охранными предприятиями;
- выявлять, анализировать и оценивать профессиональные риски;

Социальный педагог команды отвечает за:

- социально-педагогическое сопровождение обучающихся в кризисной ситуации.

Он обязан:

- осуществлять разработку мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в кризисной ситуации;
- осуществлять разработку мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся;
- осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в кризисных ситуациях;
- осуществлять профилактическую работу с обучающимися группы социального риска;
- осуществлять организацию социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- осуществлять разработку методических материалов для реализации мероприятий антикризисного плана по социально-педагогической поддержке обучающихся;
- осуществлять разработку методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям.

1.5. Календарный план действий персонала при различных видах чрезвычайных ситуаций

При возникновении чрезвычайной ситуации необходимо немедленно прекратить работу и строго следовать алгоритму действий в целях уменьшения последствий возникшей кризисной ситуации.

№ п/п	Вид угрозы ЧС	Оповещение и порядок действий	Время исполнения	Ответственные
1.	На случай угрозы теракта	Речевое сообщение по ГТС «Сигнал 55», голосовое сообщение группы WhatsApp. Включение тревожной кнопки. Информирование полиции	Немедленно (при наличии возможности)	Сотрудник охраны, за антитеррористическую защищенность, оповещение и эвакуацию
1.1	При угрозе взрыва	Сигнал оповещения: речевое сообщение по ГТС, текстовое и (или) голосовое сообщение группы WhatsApp Открытие запасных выходов по ситуации, если нет угрозы проникновения террористов. Включение тревожной кнопки. Информирование полиции.	Немедленно (при наличии возможности)	Сотрудник охраны, за антитеррористическую защищенность, ответственный за оповещение
		(Руководствоваться пунктом 2.1.2. блока 2) Прослужать информацию по безопасной эвакуации, эвакуировать обучающихся в пункт сбора.	+2мин при получении сигнала	Все работники ОО, в том учителя, ведущие занятия
		Проведение экстренной эвакуации сотрудников и обучающихся на территории, предусмотренные Инструкцией по эвакуации при террористической угрозе за территорию ОО. Проверка обучающихся и другие действия по указанию администрации ОО.	При получении сигнала о ЧС +3мин.	Ответственный за антитеррористическую защищенность, ответственный за эвакуацию, учителя, классные руководители.
		Установка оповещения подозрительного предмета	При получении сигнала о ЧС +5мин.	Ответственный за антитеррористическую защищенность, сотрудники охраны.
		Информирование ДОНМ	При получении сигнала о ЧС	Ответственный за антитеррористическую

			+10 мин.	защищенность, ответственный за оповещение
	Сбор в месте работы штаба службы спасения Следование указаниям руководителя и службы спасения		По прибытии служб +3 мин.	Ответственный за антитеррористическую защищенность
	По согласованию с представителями ФСБ и Росгвардии роспуск обучающихся по месту жительства		По согласованию	Директор, администрация ОО.
1.2	При вооруженном проникновении в здание	Сигнал оповещения: речевое сообщение по ГГС, голосовое сообщение группы WhatsApp. Голосовое сообщение по громкоговорителям. Включение тревожной кнопки.	Немедленно	Сотрудник ответственный за антитеррористическую защищенность или первый обнаруживший
		(Руководствоваться пунктом 2.1.1. блока 2) Закрыть кабинеты, укрыться в подсобных помещениях. Если есть возможность без риска для жизни эвакуироваться в безопасное место через эвакуационные выходы, окна 1-ых этажей. Дальнейшие действия по указанию администрации ОО и (или) по сложившейся ситуации.	Немедленно при поступлении сигнала	Дежурные администраторы, учителя, ведущие занятия с обучающимися.
		Покинуть открытые помещения. Оценить обстановку. При возможности эвакуироваться, помочь эвакуироваться коллегам и обучающимся. При невозможности эвакуироваться запереться в безопасном месте.	Немедленно при получении сигнала	Все работники ОО
	Обеспечить: • встречу прибывшей службы спасения и медицинской помощи; • беспрепятственный проход на территорию и в здания сотрудникам службы спасения и медицинской помощи;		По прибытию +1 мин	Ответственный за антитеррористическую защищенность

		Проинформировать об опасности ЧС руководителей соседних учреждений. Информирование ДОНМ.	при получении сигнала о ЧС +10 мин	Ответственный антитеррористическую защищенность, ответственный за оповещение	за
		Сбор в месте работы штаба службы спасения Следование указаниям руководителя и службы спасения	По прибытии служб +3 мин.	Ответственный антитеррористическую защищенность	за
1.3	При захвате обучающихся-персонала в заложники	Нажать тревожную кнопку.	Немедленно	Сотрудник ответственный за антитеррористическую защищенность или первый обнаруживший инцидент	охраны,
		(Руководствоваться пунктом 2.1.4. блока 2) Если есть возможность безопасной эвакуации немедленно вывести не захваченный персонал и обучающихся из здания ОО (организовать проверку учащихся, работников). При угрозе жизни на пути к эвакуации закрыть кабинеты, укрыться в подсобных помещениях.	При получении сигнала о ЧС +2 мин.	Ответственный антитеррористическую защищенность, ответственный за эвакуацию и другие работники при нахождении в здании	за
		Уточнить местонахождение террористов и заложников, их требования, психологическое состояние. Организовать наблюдение за зданием ОО с целью не допустить проникновения в него посторонних.	После эвакуации +1 мин.	Ответственный антитеррористическую защищенность, ответственный за психологическое обеспечение	за
		Организовать встречу силовых структур, сообщить все сведения, которыми вы обладаете о террористах и захваченных ими людей. Передать силовым структурам план расположения помещений ОО. Информирование ДОНМ.	По прибытию + 2 мин.	Ответственный антитеррористическую защищенность	за
2.	На случай пожара	(Руководствоваться пунктом 2.1.5. блока 2) При обнаружении пожара, нажать кнопку пожарного извещателя, оценить обстановку и приступить к эвакуации обучающихся и сотрудников ОО. Тушение возгорания первичными средствами пожаротушения производить только при отсутствии угрозы жизни и здоровью обучающихся и сотрудников ОО.	Немедленно при обнаружении	Ответственный за пожарную безопасность или первый обнаруживший работник	первый

	При срабатывании автономного речевого сигнала: «Внимание всем!» «Пожарная тревога!» Приступить к экстренной эвакуации сотрудников и обучающихся.	+2 мин.	Ответственный за пожарную безопасность, ответственный за эвакуацию
	Открытие запасных выходов, разблокирование системы доступа.	+2 мин.	Ответственный за пожарную безопасность, ответственный за эвакуацию, сотрудник охраны
	Проверить численность обучающихся и сотрудников.	+4 мин.	Ответственный за эвакуацию

Блок II. МЕТОДИЧЕСКИЙ

2.1. План действий преподавателей и других работников техникума в кризисной ситуации

2.1.1. Вооруженное нападение

При выявлении нападения

При возможности - спрячься, при необходимости - убегай!

1. При возможности дай незамедлительно знать о нападении.
2. Позвони 101 или 112, следуй полученным указаниям.

Нападение, стратегия скрывания

1. Оставайся спокойным и сообщи обучающимся, что в ОО имеется опасность.
2. Закрой дверь.
3. Задвинь шторы на окнах.
4. Дай указание обучающимся:
 - Отодвинуться от дверей и окон,
 - Не шуметь,
 - Пригнуться,
 - Спрятаться за учебными столами и стульями.
5. Жди прибытия полиции! Дверь можно открыть только тогда, когда ты уверен, что открыть просит полиция или руководство образовательной организации. При необходимости проверь через повторный звонок в полицию.
6. **Не пробуй контактировать с нападающим!** Мировая практика показывает, что такие попытки заканчиваются смертью.
7. **Не выходи из класса для оказания первой помощи!** Это может закончиться твоей смертью. Если наблюдаешь необходимость оказания первой помощи, позвони 112, опиши ситуацию и точное место расположения в ОО нуждающегося в помощи.
8. **Не разрешай обучающимся звонить!** Возникающая перегрузка мешает общаться между собой оперативным силам, а тон сигнала выдаст ваше место расположения.

Поведение во время прятанья:

1. Будьте сами спокойны и уверены в своих действиях.
2. При возможности найдите группе какую-либо деятельность.
3. Зафиксируй время начала прятанья (при ожидании время течет медленнее). Сообщи учащимся, что прятанье может длиться несколько часов, и это не связано с последствиями атаки, разрешение на эвакуацию дают лишь, если уверены в полной безопасности.
4. Сообщи учащимся, что с родителями свяжется при первой возможности руководство образовательной организации. Учащиеся выключают телефоны для предотвращения перегрузки сети, так как иначе полиция и спасатели не смогут связаться между собой.
5. Переключи свой телефон на беззвучный режим, при возможности позвони в полицию, сообщи о своем месте расположения и состоянии прячущихся. При необходимости используй телефон учащегося, который останется в ваших руках в беззвучном режиме.
6. Если у Вас есть информация о перемещениях правонарушителя, передай ее в полицию.
7. Если кто-то из группы нуждается во врачебной помощи, позвони 112, опиши ситуацию и точное местоположение в здании нуждающегося в помощи.

Стратегия прятанья на перемене:

1. Открой дверь ближайшего кабинета.
2. Собери туда всех близлежащих учащихся.
3. Далее действуй согласно инструкции прятанья.

Если невозможно спрятаться в закрывающемся помещении, необходимо быстро эвакуироваться.

Опасность во время проведения урока на улице

1. Оставайся спокойным и сообщи обучающимся, что в здании существует опасность.
2. Двигайтесь с учащимися скрытными путями, как можно дальше от здания.
3. Спрячьтесь в подходящем месте, куда можно безопасно двигаться, по возможности в обговоренное место сбора.
4. Следи за тем, чтобы все учащиеся были с тобой.
5. При первой возможности сообщи в полицию:
 - С каким классом ты вместе,
 - Сколько учащихся с тобой,
 - Отсутствует ли кто-либо, кто должен был быть на уроке (до угрозы вошел в здание и т.п.),
 - Местонахождение твое и учащихся.
6. Придерживай учащихся при себе, не разрешай никому уходить.
7. Жди распоряжений полиции.

Вооруженное нападение, стратегия эвакуации

1. Оставайся спокойным и сообщи обучающимся, что в здании существует опасность.
 2. Эвакуируйся вместе с учащимися, двигаясь по определенным эвакуационным путям. При обнаружении опасности на пути эвакуации быстро двигайся в сторону от опасности, используя другие пути эвакуации (при необходимости импровизируй и придумай сам путь эвакуации)
 3. Используй по возможности скрытные пути.
 4. Двигайся в определенное место сбора или в подходящее место, куда можешь безопасно двигаться.
 5. В месте сбора обратись к сотруднику образовательной организации, собирающему информацию, и сообщи:
 - Какой класс прибыл в место сбора.
 - Сколько учащихся с тобой.
 - Отсутствует ли кто-нибудь.
- Если ты двигался в другое место, сообщи выше названную информацию и место расположения свое и учащихся в полицию.

Взаимодействие со СМИ

Разрешение вооруженного нападения относится к компетенции полиции. На запросы СМИ отвечает только определенное для этого лицо из полиции или директор образовательной организации, который передает согласованную с полицией информацию.

Если к Вам обращается корреспондент:

4. Назови свою фамилию и должность

5. Подтверди, что в сложившейся ситуации на вопросы корреспондентов отвечает ТОЛЬКО представитель полиции или директор.

2.1.2. Обнаружение предмета с подозрением на бомбу

1. Не дотрагивайся до предмета и не двигай его! Удались от него. Дай указание и другим удалиться от предмета!

2. Сообщи о находке в полицию или на номер 112, дай как можно более точное описание предмета и его место нахождения. Для того, чтобы позвонить, удались от предмета, не используй мобильный телефон и радиосредства в радиусе 50м от подозрительного предмета.

3. Сообщи о находке руководителю кризисной команды, сотруднику охраны, администрации образовательной организации, организуй эвакуацию.

При эвакуации в случае нахождения предмета с подозрением на бомбу

1. При возможности, открой окна, в случае взрыва повреждений будет меньше.

2. Осмотри быстро помещение, видишь ли что-либо подозрительное (предмет, которого раньше в помещении не было и т.п.).

3. Если найдешь подозрительный предмет, выйди из помещения и сообщи о находке в полицию, кризисную команду.

4. Будь готов передать информацию о присутствующих и отсутствующих учащихся.

5. Возьми с собой личные вещи - освобождение помещения от сумок облегчит в дальнейшем проверку помещения.

6. При прибытии в место сбора проверь наличие всех и передай работнику, ответственному за эвакуацию, собирающему информацию, сколько учащихся было на уроке, сколько отсутствовало, сколько прибыло в место сбора.

2.1.3. При угрозе совершения теракта

Уточни информацию.

1. Сообщи в 112.

2. Извести директора.

3. Если ты уверен, что речь идет о неосуществимой угрозе, все же сообщи о ней директору.

Угроза, переданная по телефону

1. Оставайся спокойным.

2. Держи звонящего на линии как можно дольше.

3. Параллельно попробуй известить полицию (попроси помощи находящихся рядом и т.п.).

4. Попытайся узнать, запиши:

– Когда совершится нападение (дата/время)?

– Где произойдет нападение?

– Как может быть осуществлено нападение?

- С какой целью?

– На месте ли уже нападающий?

- Кто звонит?
- Обрати внимание на тон голоса звонящего, выражения, сопровождающие звуки и т.д.

5. После окончания разговора сообщи в полицию и директору. Если уверен, что речь идет о необоснованной угрозе или шутке, сообщи директору.

Угроза, переданная письменно

1. Сообщи в полицию.
2. Сохрани письмо в целлофановом пакете и передай его для исследования полиции, скопируй письмо.
3. Известить директора.

Угрозы, осуществленные через Интернет

1. Запиши угрозу или разговор, во время которого угрожали.
2. Сделай рядом отметку портала, через который передали угрозу.
3. Зафиксируй время передачи угрозы.
4. Незамедлительно сообщи в полицию и передай сохраненный материал.
5. Известить директора техникума.

Бомбовое предупреждение, переданное по телефону

1. Сохраняй спокойствие.
2. При возможности сообщи полиции на 112 (например, закрой трубку рукой и позвони по 112, дай знать рукой рядом находящимся, что вам требуется помощь, напиши на листочке ключевые слова с тем, чтобы ближайший коллега понял бы ситуацию и позвонил 112 и т.п.).
3. При наличии определителя номера зафиксируй номер телефона.
4. Держи звонящего на линии как можно дольше, слушай его не прерывая.
5. Запиши все, что говорит звонящий:
 - Где находится бомбовое устройство?
 - Как оно выглядит?
 - Как и кто запустит устройство?
 - Когда произойдет взрыв (время)?
 - Когда и кто его установил?
 - Какова цель установки бомбы?
 - Требуется ли что-нибудь звонящий?
 - Кто звонит?
6. Обрати внимание на тон говорящего, на его выражения, сопровождающие звуки и т.д.
7. Сообщи директору.

2.1.4. При захвате в заложники

Если Вы оказались в заложниках, рекомендуем придерживаться следующих правил поведения: • основное правило – не допускайте действия как своих так и действия обучающихся, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам;

- постарайтесь успокоить обучающихся;

переносите лишения, оскорбления и унижения. Не смотрите в глаза преступникам, не ведите себя вызывающе;

- при необходимости выполняйте требования преступников, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной. Старайтесь не допускать истерик и паники;

- на совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивайте разрешение;

- если Вы ранены, постарайтесь не двигаться, этим Вы сократите потерю крови.

Помните – Ваша цель остаться в живых.

Будьте внимательны, постарайтесь запомнить приметы преступников, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров и т.д.

Помните, что получив сообщение о Вашем захвате, спецслужбы уже начали действовать и предпримут все необходимые действия по Вашему освобождению.

Во время проведения спецслужбами операции по Вашему освобождению неукоснительно соблюдайте следующие требования:

- лежите по полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь;
- ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять Вас за преступника;
- если есть возможность, держитесь подальше от проемов дверей и окон.

2.1.5. При пожаре

При обнаружении пожара:

1. Спаси находящихся в опасности. Если помощников имеется больше, распредели обязанности;
2. Дай сигнал к эвакуации;
3. Позвони 112;
4. Погаси с помощью средств пожаротушения;
5. Сообщи директору;
6. Как можно быстрее доберись до своей группы и, при возможности, эвакуируй учащихся, двигаясь в обговоренное место сбора.

Сигнал эвакуации

1. Сохраняй спокойствие;
2. Дай учащимся указание на эвакуацию, напомним основные правила:
 - Спокойствие;
 - Двигаются по подходящим путям в обговоренное место сбора;
 - Если через громкоговорящую связь даются иные распоряжения, исходят из них;
 - Удвигающихся по лестнице с верхних этажей имеется первоочередное право.
3. Если в коридоре дым, до эвакуации учащихся проверь, является ли эвакуационный путь безопасным.
4. Закрой окна и двери, не запирай на замок!
5. Будь готов передать информацию о присутствующих и отсутствующих учащихся.

В месте сбора:

1. Проверь наличие учащихся;
2. Передай информацию: сколько учащихся было на уроке, сколько отсутствовало, сколько прибыло в место сбора.

3. В месте сбора необходимо находиться до тех пор, пока руководитель команды спасателей или директор не даст дальнейших указаний.

Эвакуация через задымленный коридор

1. При возможности выясни предварительно, какой эвакуационный путь самый безопасный;

2. Если должен пройти через задымленный коридор, двигайся в полуприсяде - угарный газ тяжелее воздуха и скапливается внизу!!

3. Покрой рот и нос влажной тряпкой;

4. Двигаясь, придерживайся рукой стены для сохранения правильного направления;

5. В группе все должны оставаться вместе;

6. Выйдя из здания, необходимо двигаться в обговоренное место сбора;

7. В месте сбора проверь, все ли вышедшие из помещения дети с вами, передай информацию.

Сигнал об эвакуации на перемене

1. Учащиеся быстро двигаются в обговоренное место эвакуации, придерживаясь эвакуационной маркировки;

2. В месте сбора учащиеся находят учителя, на чьем уроке они были последний раз;

3. В месте сбора группа должна находиться до тех пор, пока руководитель команды спасателей или директор не даст дальнейших указаний.

2.1.6. Драка или одностороннее физическое насилие

1. Разними драку:

– Вначале дай устное указание прекратить драку;

– Если ему не подчиняются, разними драку физически, стараясь вмешаться как можно мягче (ученика самому бить нельзя и т.п.). При принятии решения о вмешательстве оцени: при вмешательстве будут ли травмы менее или более значительными по сравнению с теми, которые могут возникнуть, если драку не разнимать;

– Если драку не удастся разнять или для вас это представляет опасность, попроси помощи или сообщи в полицию;

– Не вмешивайся, если в драке используется холодное оружие.

2. В случае необходимости скорую помощь (обязательно необходимо зафиксировать и задокументировать нанесенные травмы)

Не вмешивайся, если для тебя это опасно!

После прерывания драки:

1. Возьми от участников объяснительные. Если объяснительные по каким-либо причинам невозможно получить, перепиши имена и контактные данные детей, которые принимали участие в драке или были ее свидетелями и передай руководству ОО.

2. Сообщи администратору здания, который проведет совместную работу с родителями и займется далее случившимся.

3. Если случай затрагивает и других (драку наблюдали со стороны, конфликт сторон был длительным и для других ситуация была сложной), классный руководитель организует обсуждение случившегося в классе. При необходимости обращается за помощью к школьному психологу.

4. **В тяжелых случаях сообщи руководству образовательной организации,** которое

– Сообщает родителям/опекунам;

- Собирает письменные объяснительные от участников;
- При необходимости информирует полицию;
- При необходимости созывает собрание кризисной команды.

2.1.7. При нахождении обучающегося в состоянии наркотического или алкогольного опьянения

1. Вмешайся сразу! Спокойно беседуя, попробуй отстранить ученика от других одноклассников или перейти на другую тему.
2. Если установить контакт с учеником не удастся, вызови скорую помощь.
3. Не оставляй ученика одного, при необходимости окажи первую помощь.
4. В случае алкогольного или наркотического опьянения необходимо сообщить в полицию. Если заявление делается с подозрением на использование наркотических веществ, полиция может рассматривать это конфиденциально. Заявление может быть сделано и анонимно.
5. Выявление опьянения является компетенцией полиции. Выявление алкогольного опьянения школьным работником с помощью алкометра является в правовом плане пустым, но может рассматриваться ОО, если обучающийся согласен использовать алкометр. Полиция может использовать в рассмотрении дела составленное работником школы письменное описание состояния опьянения.
6. Сообщи родителям обучающегося.
7. Если полиция не дала других указаний, родители/опекуны должны прийти за обучающимся и отвезти домой или, при необходимости, в медицинское учреждение.

Если у обучающегося находят запрещенные вещества

1. Рюкзак или шкафчик обучающегося нельзя открывать без разрешения. Однако можно попросить его самому сделать это и показать содержимое.
2. При обнаружении наркотиков сообщить немедленно в полицию (не сообщение наказуемо). Забранные запрещенные изделия передаются в полицию.
3. Если ученик хранит у себя, использует сам, обменивает или продает наркотические вещества, это является преступлением, о котором всегда нужно информировать полицию.
4. При обнаружении алкоголя и если у ученика отсутствуют признаки опьянения, об этом информируют родителей, информирование полиции не является обязательным. Конфискованное передается родителям.
5. При конфискации запрещенных предметов составляется акт изъятия.

Беседа с учеником, если появились сомнения, что потребляет запрещенные вещества

1. Не пытайся начать беседу, если у тебя есть подозрение, что обучающийся находится под воздействием наркотиков.
2. Попробуй изыскать время для беседы, когда ты уверен, что можно беседовать без ее частичного прерывания.
3. Попробуй не обвинять. Если ошибешься, можешь серьезно испортить отношения с ним.
4. Учитывай, что использование наркотиков может быть знаком серьезного разочарования.
5. Заранее реши как ты будешь реагировать, если обучающийся действительно подтвердит, что он потреблял наркотики.

6. Попроси описать свою позицию, слушай внимательно о том, что ему есть сказать. Молодые люди не всегда понимают, что потребление наркотиков может быть проблемой.

7. Если у тебя возникли подозрения, что тебе врут в отношении наркотиков, попробуй оставаться спокойным и не злиться.

8. Покажи ученику, что ты в первую очередь беспокоишься о его здоровье и благосостоянии.

9. Подтверди, что он всегда может рассчитывать на твою поддержку и помощь.

10. Попробуй объяснить ему обстоятельно какое поведение разрешено, а какое нет.

11. Пытайся грозить наказанием – это может казаться простым и быстрым решением, но таким образом ты скорее всего не достигнешь желаемого результата. Одновременно проинформируй о возможных наказаниях, следуемых из законов. Молодые люди должны понять, что они отвечают за свои действия и их последствия.

12. Если есть подозрение, что ученик находится под воздействием наркотических веществ, ни в коем случае нельзя пугать наказанием или полицией, так как многие вещества ослабляют механизм торможения, человек может стать агрессивным и причинить себе или другим вред, или сделать что-то непродуманное.

2.1.8. Смерть работника или обучающегося

Смерть обучающегося

1. Получивший информацию немедленно связывается с директором или с кем-нибудь из кризисной команды.

2. Собирается кризисная команда.

3. Директор подтверждает информацию и сообщает о случившемся обучающимся и работникам образовательной организации а.

4. Флаг спускается на половину с древка.

5. В подходящее место (напр., в фойе) помещают фотографию ушедшего, свечу (при возможности с черной лентой), цветы и/или книгу для памятных записей.

6. Организуют мемориальный сбор памяти. Если о случившемся получают информацию до полудня, мемориальный сбор памяти организуют в тот же день. В противном случае на следующее утро.

7. Мемориальный сбор начинается с минуты молчания с траурной музыкой, директор произносит речь, при желании ученики прощаются, читая подходящие стихи, произнося речи, или с помощью музыки или пения. Если школа желает, речь произносит священник. Родители при желании могут принять участие в мероприятии памяти.

8. Переходят в группы, где у учащихся появляется возможность рассказать о своих ощущениях и воспоминаниях.

9. В классе ушедшего на его пустом столе зажигают свечу и при возможности рядом устанавливают его фотографию.

10. Команда по кризисным ситуациям информирует всех родителей или родителей отдельных групп о произошедшем.

11. При необходимости у куратора может быть в помощниках кто-то из членов кризисной команды.

12. Куратор и кризисная команда решают, кто свяжется с семьей ушедшего, чтобы

- Высказать соболезнование,

- Проинформировать о сделанном в техникуме,

- Обсудить возможную помощь от техникума и пожелания семьи в связи со ритуалами памяти, участие одноклассников в похоронах и т.д.

14. Если близкие согласны с участием в похоронах, кризисная команда информирует об этом устно преподавателей, письменно - родителей.

Обсуждение смерти с одноклассниками

1. Собственное спокойствие создает безопасную ситуацию.
2. Говори всю правду напрямую одной фразой (можешь фразу повторить несколько раз).
3. Исключай абстрактные высказывания такие как «уснувший», «ушедший отдыхать» и т.п. Говоря о смерти, произноси прямые слова (слово смерть).
4. Дай обучающимся выразить свои чувства.
5. Расскажи учащимся, к кому они при необходимости могут обратиться, если желают поговорить о случившемся. Расскажи также, какую внешнюю помощь можно использовать, где ее можно получить.
6. Учи культуру, фон и ситуацию учащихся.
7. Знай свою стрессовую реакцию. Если по какой-либо причине вам трудно в одиночку рассматривать ситуацию в группе, позови на помощь коллегу или члена кризисной команды.

Смерть преподавателя, работника образовательной организации

1. Получивший информацию немедленно связывается с директором или с кем-нибудь из кризисной команды.
2. Собирается кризисная команда.
3. Директор подтверждает информацию и сообщает о случившемся.
4. Для класса ушедшего учителя находят как можно быстрее опорное лицо, который остается с классом на все время траурных ритуалов, а при возможности и в дальнейшем.
5. Учащимся предоставляется возможность высказать свои мысли и рассказать о чувствах. При необходимости привлекают психолога.
6. Приспускают флаг.
7. В подходящее место (напр., в фойе) помещают фотографию ушедшего, свечу (при возможности с черной лентой), цветы и/или книгу для памятных записей.
8. Организуют мемориальный сбор памяти. Если о случившемся получают информацию до полудня, мемориальный сбор памяти организуют в тот же день. В противном случае на следующее утро.
9. Мемориальный сбор начинается с минуты молчания с траурной музыкой, директор произносит речь, при желании ученики прощаются, читая подходящие стихи, произнося речи, или с помощью музыки или пения. Если школа желает, речь произносит священник.
10. Учебный день не прерывают.
11. При необходимости сообщают письменно о случившемся родителям или собирается родительское собрание.
12. Работники совместно кризисной командой договариваются о конкретной деятельности (совместное соболезнование, похороны).
13. Директор обговаривает с родственниками возможности участия работников и учащихся в похоронах.
14. Кризисная команда обсуждает необходимость организации необходимых поддерживающих и последующих мероприятий.

2.1.9. Суицид

Дайте информацию о происшедшем. Дайте истинную обзор того, что произошло, говорите о известных фактах. Постарайтесь сохранять спокойствие в выражениях и описывать случившееся ясно и просто. Если по каким-то причинам тебе трудно говорить одному, позови на помощь коллегу или члена кризисной команды.

1. Дайте время для реагирования и задать вопросы.
2. В случае самоубийства самым важным является мужество говорить о противоречивых и запрещенных чувствах стыда и вины и их принятия.
3. Поощряйте учащихся говорить о том, что произошло. Часто в кризисной ситуации хочется говорить и задавать одни и те же вопросы несколько раз, потому что произошедшее трудно принять. Поощряйте обучающихся говорить как о связанных со случившимся фактах, так и о своих чувствах. При необходимости договоритесь о времени, когда вы в течении дня поговорите о случившемся.
4. Сохраняйте традиционные правила в группе. Поддерживайте активность повседневной деятельности учащегося. Это углубляет чувство принадлежности и чувство безопасности и помогает восстановить контроль над эмоциями.
5. Временно измени учебный план. После травматического события обучающиеся испытывают трудности с памятью и концентрацией и возможности обучения снижаются.
6. Будьте внимательны в отношениях с учащимися повышенного риска (Учащимися повышенного риска могут быть братья/сестры потерпевшего, близкие друзья, дети, у которых наблюдалась сильная эмоциональная реакция, видевшие произошедшее, те, у кого имеются проблемы в семье или потеряли близких, учащиеся с депрессионной или суицидной наклонностью). Они могут требовать индивидуальной психологической помощи.
7. Будь внимателен к другим обучающимся и персоналу, при необходимости, организуй кризисную команду для оказания первой психологической помощи.
8. Помогите восстановить самоконтроль. Сильные эмоции естественны в случае кризиса. Помогите им успокоиться и взять под контроль свое поведение.
9. Поддерживайте связь с другими преподавателями, работниками образовательной организации и родителями. Важно знать, как с обучающиеся могут справиться с кризисом не только в образовательной организации, но и у себя дома и вне. Немало обучающихся, которым, возможно, потребуется профессиональная помощь. Родители нуждаются в рекомендациях.
10. Будьте примером в поведении для учащихся.
11. Будьте осведомлены о ваших реакциях, а также заботьтесь о себе. Разрешено проявлять свои чувства, но не терять контроль. Не оставляйте себя в одиночестве, разговаривай с коллегами, поделись своими чувствами и мыслями, в случае необходимости, обратись за помощью специалистов

Если самоубийство или попытка самоубийства происходит во время уроков:

1. Позаботьтесь о том, чтобы обучающиеся не попали бы на место происшествия или ушли бы оттуда сразу. Позаботьтесь, чтобы учащихся не оставили в этом случае одних!
2. Вызовите сразу скорую помощь и полицию.
3. Сообщите директору техникума.
4. Уведомление о смерти доставляет домой полиция.
5. Затем с домом связывается директор.
6. Кризисная команда организует после увиденного учащимся и преподавателям первую психологическую помощь.

7. Кризисная команда составляет последующий план действий для всей образовательной организации.

2.1.10. Хулиганские действия

1. Собери информацию - кто из учителей, учащихся были свидетелями издевательства? Кто лидер? Не провоцирует ли издевательство сам?

2. Убедитесь, было ли поведение обучающегося мгновенной и разовой эмоцией или постоянной проблемой.

3. Побеседуй с подозреваемыми в издевательствах индивидуально. Слушай, не обвиняй. Подожди, какое решение предложит сам обучающийся.

4. Побеседуй индивидуально с вероятной жертвой. Поощряйте разговоры, избегайте наводящих вопросов.

5. Выражайся ясно, недопустимо придирчивое поведение.

6. Организуй встречу с группой подозреваемых в запугивании (если хулиганов несколько).

7. Оцени ситуацию и, при необходимости, организуй встречу жертвы вместе с хулиганами.

8. Найди решения, как улучшить отношения и заключите соглашения. В большинстве случаев, должно быть отрегулировано поведение как жертвы, так и хулигана.

9. Сообщите родителям обеих сторон о произошедшем.

10. В случае необходимости направь как жертву, так и хулигана к психологу. Он организует при необходимости дальнейшую работу (психическую помощь, встречи с родителями, и т.д.).

11. По прошествии некоторого времени выясни у обеих сторон, как шли дела.

Во всех случаях информируй антикризисную группу. Если запугивание повторяющееся и очень серьезное, и действия образовательной организации не помогают, обратитесь в полицию.

2.1.11. Насилие

Насильственные действия. Как распознать проблему?

Проблемы обучающихся, к которым должно быть отмечено повышенное внимание:

1. Депрессия
2. Расстройства сна.
3. Расстройства в приеме пищи (недостаточно ест или ест излишне, успокаивает себя пищей)
4. Усталость (я полностью «израсходовался», больше не могу).
5. Апатия, самоотстранение (хобби, друзья ничего теперь не дают).
6. Гнев (сильное упрямство, бунт).
7. Трудности с концентрацией внимания (гиперактивность, плохое поведение).
8. Ненависть к себе (я глупый, я не нужен, мне никто не нравится).
9. Печаль, плаксивость, жалость к себе (преобладают чувства).
10. Ощущение конца света, чувства последнего дня (человек говорит, думает, рисует смерть).
11. Систематическое отсутствие обучающегося.

Перечень является ориентировочным. Если учащийся имеет многие из этих симптомов, следует обратиться к социальному работнику или психологу.

Признаки физического насилия к жертве:

- внимание и возможности учебы и падают,
- увеличение количества ошибок,
- ухудшение памяти,
- ускорение забывчивости
- подавленное настроение, нахождение в себе
- страхи, состояние незащищенности тела
- учащийся избегает совместной работы или контакта с другими обучающимися.

Если большинство из этих признаков отмечены, можно сомневаться в физическом насилии.

Всегда реагировать на проявления физического насилия:

1. Поощряйте жертву говорить.
2. В случае необходимости, обратитесь в травмпункт, чтобы зафиксировать и задокументировать травмы.
3. Постарайтесь выяснить причины конфликта и основных насильников.
4. Проведите работу с обеих сторон родителей.
5. В зависимости от ситуации займись случившимся с обеими сторонами отдельно.
6. Однозначно говори о том, что физическое насилие неприемлемо.
7. Пригласите насильника вместе с родителями на беседу по проблеме.
8. При возможности направь как жертву так и нарушителя к психологу.
9. Помоги жертве найти стратегию, чтобы защитить себя и избежать ситуации насилия.
10. Помогите насильнику найти стратегии как держать под контролем свои эмоции и импульсы.
11. В случае необходимости информируйте полицию.

Сексуальное насилие

Если вы знаете или подозреваете, что кто-то в возрасте до 16 лет остался без присмотра или он стал жертвой эмоционального, физического или сексуального насилия, вы обязаны по существующему закону информировать об этом полицию. Самым целесообразным является сообщение в полицию.

Если кто-то говорит, что он подвергся сексуальному насилию или сексуальному нападению, то:

1. Найдите время, чтобы выслушать и найдите спокойное место для разговора.
2. Поблагодари его за то, он решил поделиться с вами о своих проблемах и пойми, как трудно ему говорить об этом.
3. Скажи, что верите ему. Людям, которые подвергаются насилию или сексуальному нападению, важно, чтобы другие люди поверили им. Редко случается, когда люди лгут о сексуальном насилии.
4. Поддержи жертву, сказав: «Мне жаль, что это произошло с вами», «Я рад, что ты осмелилась сказать мне об этом», «Я понимаю, что вы говорить об этом тяжело, но ты молодец, что у тебя хватило смелости попросить о помощи» «Я понимаю, почему вы чувствуете себя настолько ужасно.»
5. Обопрись на незнание детальной информации.
6. Скажите ему, что он не виноват в случившемся. Единственным виноватым является атакующий человек, так как агрессивное поведение не может быть оправдано ничем.

7. Помогите ей найти помощь. Будь ее другом. Жертвам не просто говорить о том, что произошло. Идите вместе с ней искать помощь и выскажись, что все это время ты будешь вместе с ней. Важность такой поддержки невозможно описать словами. Будь твердым и будь опорой.

8. Не давай обещание, что ты никому не расскажешь (подчеркни, что ты будешь говоришь о случившемся со специалистом, который может обеспечить профессиональную помощь).

9. Сохраняйте спокойствие, не паникуй, не поступай опрометчиво. Не делай поспешных, необдуманных решений.

10. Сделайте подробные записи о процессе, разграничь услышанное и свои мысли и выводы.

11. Помогите жертве найти места, где можно обратиться за помощью.

12. Если вы не уверены, проконсультируйтесь с врачом, психологом или социальным работником.

Если вы обнаружили намеки, которые указывают на сексуальное насилие?

Жертвы сексуального насилия могут дать знак о своем состоянии через попытки описать сексуальное насилие в творческой работе или их изображении. Роль учителя заключается в понимании сигналов.

1. Начните диалог с учащимся.

2. Поймите, очень трудно говорить о том, что произошло.

3. Подтвердите, что он не виноват. Обвинить можно только преступника.

4. Разъясни вопросы конфиденциальности.

Сообщать о случившемся надо всегда. Сообщи в полицию или в отдел по социальной защите населения района Перово.

2.1.12. Депрессия

Общие характеристики депрессии у подростков

1. Внезапные изменения в настроении и поведении. (Ранее, послушный молодой человек вдруг стал враждебным. Бунтарское поведение, и даже побег из дома является обычным для депрессивных подростков).

2. Потеря интереса практически во всех мероприятиях. (Существует необычайно пассивным, теряет интерес к бывшим хобби).

3. Отделение от других.

4. Изменения в предпочтениях в еде. (Депрессия часто ассоциируется с анорексией, булимией и диким обжорством).

5. Нарушения сна. (Либо спит слишком мало или слишком много. Или сформировалась привычка нарушения сна, смешались ночь и день).

6. Проблемы в учебе.

7. Опасное или самоубийственное поведение. (Вполне возможно, что у молодого человека уже нет вкуса к жизни, она также может быть симптомом членовредительства).

8. Чувства без ценностей или постоянное чувство вины. (Становится очень самокритичен с постоянным чувством вороны хотя реальная ситуация может быть обратной).

9. Психосоматические жалобы: без физической причины головная, зубная боль и боли в спине.

10. Повторяются мысли о смерти или самоубийстве.

Депрессия влияет на все сферы повседневной жизни. Наиболее часто на уровень энергии, сон, питание.

Своевременная диагностика и лечение депрессии очень важно для здоровья. Подросткам следует порекомендовать обратиться к психологу.

2.2. Критерии оказания медицинской помощи

2.2.1. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи в соответствии приложением № 2 к приказу Минздравсоцразвития России от 4 мая 2012 г. N 477н:

1. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи:

- 1) определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья;
- 2) определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего;
- 3) устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья;
- 4) прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего;
- 5) оценка количества пострадавших;
- 6) извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных

мест;

- 7) перемещение пострадавшего.

2. Вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом.

3. Определение наличия сознания у пострадавшего.

4. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего:

- 1) запрокидывание головы с подъемом подбородка;
- 2) выдвижение нижней челюсти;
- 3) определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- 4) определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных

артериях.

5. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления признаков жизни:

- 1) давление руками на грудину пострадавшего;
- 2) искусственное дыхание «Рот ко рту»;
- 3) искусственное дыхание «Рот к носу»;
- 4) искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания.

6. Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей:

- 1) придание устойчивого бокового положения;
- 2) запрокидывание головы с подъемом подбородка;
- 3) выдвижение нижней челюсти.

7. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения:

- 1) обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
- 2) пальцевое прижатие артерии;
- 3) наложение жгута;
- 4) максимальное сгибание конечности в суставе;
- 5) прямое давление на рану;
- 6) наложение давящей повязки.

8. Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний:

- 1) проведение осмотра головы;
 - 2) проведение осмотра шеи;
 - 3) проведение осмотра груди;
 - 4) проведение осмотра спины;
 - 5) проведение осмотра живота и таза;
 - 6) проведение осмотра конечностей;
 - 7) наложение повязок при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионной (герметизирующей) при ранении грудной клетки;
 - 8) проведение иммобилизации (с помощью подручных средств, иммобилизация, с использованием изделий медицинского назначения);
 - 9) фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием изделий медицинского назначения);
 - 10) прекращение воздействия опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой);
 - 11) местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
 - 12) термоизоляция при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур.
9. Придание пострадавшему оптимального положения тела.
10. Контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение) и оказание психологической поддержки.
11. Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом.

2.2.2. Критерии оказания психологической помощи

Критериями эффективности рекомендуется считать следующие:

1. Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
2. Улучшаются адаптационные возможности, наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.
3. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с обучающимися и родителями.
4. Улучшается психологический климат в педагогическом и классных коллективах, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.
5. Рост профессионального мастерства учителей проявляется в изменении

характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

6. Главным условием сотрудничества, сотворчества всех участников образовательного процесса является демократизм действий, опора на данные диагностики (мониторинговых исследований) свобода выбора методов и средств обучения

7. В ситуации ЧС экстренная психологическая помощь оказывается:

- лицам, непосредственно пострадавшим при нештатных и чрезвычайных ситуациях, в том числе раненым и больным;
- родным и близким пострадавших и населению, находящемуся непосредственно в зоне нештатных и чрезвычайных ситуаций или вне нее;
- очевидцам события, которые также могут получить психологическую травму;
- сотрудникам служб, осуществляющим в зоне нештатных и чрезвычайных ситуаций спасательные и иные работы;
- медицинским работникам, оказывающим помощь пострадавшим как в зоне нештатных и чрезвычайных ситуаций, так и в лечебных учреждениях;
- сотрудникам социальных и психологических служб, участвующим в устранении последствий чрезвычайных ситуаций;
- лицам, не находившимся в зоне нештатных и чрезвычайных ситуаций и не занятым в оказании помощи пострадавшим, у которых развились те или иные отклонения в состоянии психического здоровья и поведении в связи с воздействием стрессовых факторов, обусловленных информацией о ситуации.

Блок III. РЕСУРСНЫЙ

3.1. Ресурсы образовательной организации

3.1.1. Материально-технические ресурсы

Наименование ресурса	Место, характеристики	Примечание
КТС	Пост охраны	Технические средства
СОУЭ	Пост охраны	
Охранно-пожарная сигнализация	Пост охраны	
Система видеонаблюдения	Пост охраны	
СКУД	Пост охраны	
Ручной металлодетектор	Пост охраны	

3.1.2. Кадровые ресурсы

Член кризисной команды	Заместители	
Лайпанова А.В.	Матвеева Т.А.	Кузьмина Е.В.
Главизина В.Н.	Ильина Г.В.	Смирнова Е.Н.
Курылева В.В.	Анищенко С.Г.	Степанова Н.А.
Шмытько И. И.	Сычевская Н.В.	Хорош А.А.
Миронова Н.С.	Наприенко И.Г.	Филатова А.В.
Даниелян С.С.	Бусленко Т.Г.	Кулова М.Г.
Сапронова О.А.	Смоленская Н.В.	

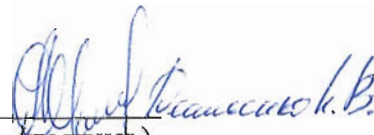
3.2. Внешние ресурсы

3.2.1. Материально-технические ресурсы

Наименование ресурса	Место, характеристики	Примечание
1. Здания, помещения		
ПВР №1		
ПВР № 2		

Антикризисный план составил:

Ответственный за
антитеррористическую защищенность 31 мая 2021


(подпись)

Эффективность действий, необходимость доработки и изменения антикризисного плана оценил(и):
