

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы «Московская международная школа»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 22 от 27.08.2021г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «Московская
международная школа»
 Н.В. Корябкина
Приказ № 294 от 27.08.2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
«Развитие детей дошкольного возраста и адаптация к
школе.1 год»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие детей дошкольного возраста и адаптация к школе. 1 год» является комплексной (состоит из развивающих курсов) и обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе. Данная программа предназначена для подготовки детей в возрасте 5 – 7 лет к школе, рассчитана на 1 год обучения и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе:

- авторской программы Е.В.Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»;

- авторской программы К.В. Шевелева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников»;

- программу Т.В.Азаровой, программу психологов М.В.Евлампиева и М.В.Черенкова, программу Челнокова О.К. "Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению";

- УМК «Hello, Jack».

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

Актуальность

Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Развитие детей дошкольного возраста и адаптация к школе. 1 год» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его социальных и психологических функций, необходимых для успешного обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Данная рабочая программа является комплексной и обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения (сентябрь –апрель).

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий:

Форма обучения – групповая.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1,5 академических часа (1 академический час-30 минут), перерыв между занятиями -10 минут.

Общее количество часов по курсам в год - 204 часа:

1. Курс «От А до Я» -51 час.
2. Курс «Удивительная математика»-68 часов.
3. Курс «Hello, Jack»-34 часа.
4. Курс «Формирование коммуникативной компетенции у детей»-34 часа.
5. Курс «Психологическая азбука» -17 часов.

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих курсы:

Курс «От А до Я»

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Курс направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Актуальность курса: Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Цель курса: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи курса:

1. Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко-буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

2. *Развивающие:*

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

3. *Воспитательные:*

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

Особенности курса:

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу. Изучение материала проходит блоками:

1 блок - Знакомство с гласными и согласными (твёрдыми и мягкими, звонкими и глухими), с графическим изображением звуков.

2 блок - Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги.

3-й блок- Развитие речи по основным темам.

Основные применяемые технологии:

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина- В.В.Давыдова
- Здоровьесберегающие технологии
- Компьютерные (новые информационные) технологии
- Личностно-ориентированное обучение

Прогнозируемые результаты:

Ребёнок к концу обучения знает:

- авторов и содержание произведений для детей А.Барто, К. Чуковского, Е Чарушина, В. Берестова , К Ушинского, С.Маршака, Б. Заходера;
- буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква», «предложение», «слово», «слог».

Ребёнок к концу обучения умеет:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять 7-8 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта;

- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать стихотворения.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Содержание программы.

Тема «Читаю и пишу» - 33 часа

Тема «Я начинаю читать»-17 часов

Повторение – 2 часа

Устное народное творчество (на протяжении всего курса)

Особое внимание уделяется приобщению детей к художественной литературе. Учебный материал преподносится ребёнку после прочтения сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм. На занятиях проводится работа по разбору содержания произведения (беседа, пересказ), обучение рассказу, работа над выразительностью речи. С этой целью используются также инсценировка и театрализация.

Произведения детских писателей (на протяжении всего курса)

При прохождении данной темы дети учатся внимательно слушать рассказы, сказки, стихотворения. Дети узнают о жанровых особенностях рассказов, сказок, стихотворений. Педагог, используя разные приёмы и педагогические ситуации, помогает детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Педагог помогает детям понять скрытые мотивы поступков героев произведений. Дети учатся рассказывать о своём отношении к поступкам персонажей, рассказывать о любимых произведениях.

Важно поддерживать интерес к слову в данном произведении, формировать интерес к книге.

Уроки по развитию речи по «Лексическим тетрадам» и «Грамматическим тетрадам» Е.М. Косиновой (на протяжении всего курса). Тетради служат для формирования словарного запаса, развития словообразовательных навыков, составления описательных рассказов по картине, серии картинок, учат описывать предмет, картину; развивать монологическую речь. В программу включены занятия по ознакомлению с окружающим миром, всенародными праздниками. Дети осмысливают причинно-следственные отношения, учатся строить сложноподчинённые и сложносочинённые предложения. Следует также развивать умения составлять рассказы из личного опыта. Дети составляют небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную педагогом.

Календарно - тематическое планирование курса «От А до Я»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводный урок. Звук и буква А. <i>Р/р «Учимся составлять простые предложения», «Знакомимся с многозначными глаголами»</i>	1ч
2	Звук и буква О. <i>Р/р «Обогащаем словарный запас глаголами»</i>	1ч
3	Звук и буква У. <i>Р/р «Учимся употреблять глаголы во множественном числе»,</i>	1ч
4	Звук и буква Ы. <i>Р/р «Учимся употреблять существительные в винительном падеже»</i>	1ч
5	Звук и буква Э. <i>Р/р «Придумываем простые предложения с существительными в винительном падеже»</i>	1ч
6	Звуки «л, ль». Буква Л. <i>Р/р «Учимся употреблять существительные в дательном падеже»</i>	1ч
7	Звуки «м, мь». Буква М. <i>Р/р «Учимся составлять простые предложения с существительными в творительном падеже»</i>	1ч
8	Звуки «н, нь». Буква Н. <i>Р/р «Учимся употреблять существительные в предложном падеже с предлогом на»</i>	1ч
9	Звуки «р, рь». Буква Р. <i>Р/р «Учимся использовать предлог у в простом предложении»</i>	1ч
10	Звук и буква Я. <i>Р/р «Учимся различать и употреблять притяжательные местоимения моё»</i>	1ч
11	Звук и буква Ю. <i>Р/р «Учимся различать глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени»</i>	1ч
12	Звук и буква Е. <i>Р/р «Учимся употреблять предлог под и на»</i>	1ч
13	Звук и буква Ё. <i>Р/р «Учимся употреблять предлог в»</i>	1ч
14	Звук и буква И. <i>Р/р «Учимся употреблять предлоги в и на в предложениях»</i>	1ч

15	Звуки «г, гь». Буква Г. <i>Р/р «Учимся употреблять предлог из»</i>	1ч
16	Звуки «к, кь». Буква К. <i>Р/р «Учимся употреблять существительные во множественном числе»</i>	1ч
17	Звуки «д, дь». Буква Д. <i>Р/р «Учимся употреблять предлоги с и со»</i>	1ч
18	Звуки «т, ть». Буква Т. <i>Р/р «Учимся употреблять предлоги к и по»</i>	1ч
19	Звуки «в, вь». Буква В. <i>Р/р «Учимся согласовывать числительные с существительными»</i>	1ч
20	Звуки «ф, фь». Буква ф. <i>Р/р «Учимся придумывать предложения со словами один-одна, два-две»</i>	1ч
21	Звуки «з, зь». Буква З. <i>Р/р «Учимся употреблять предлог над»</i>	1ч
22	Звуки «с, сь». Буква С. <i>Р/р «Учимся употреблять предлог для»</i>	1ч
23	Звуки «б, бь». Буква Б. <i>Р/р «Учимся употреблять предлог из-за»</i>	1ч
24	Звуки «п, пь». Буква П. <i>Р/р «Учимся употреблять существительные множественного числа в родительном падеже»</i>	1ч
25	Звуки «х, хь». Буква Х. <i>Р/р «Учимся употреблять существительные множественного числа»</i>	1ч
26	Звук «ж». Буква Ж. <i>Р/р «Учимся образовывать глаголы»</i>	1ч
27	Звук «ш». Буква Ш. <i>Р/р «Учимся образовывать глаголы с помощью приставок»</i>	1ч
28	Звук «чь». Буква Ч. <i>Р/р «Обогащаем словарный запас прилагательными»</i>	1ч
29	Звук «щь». Буква Щ. <i>Р/р «Учимся отгадывать и загадывать загадки»</i>	1ч
30	Звук «ц». Буква Ц. <i>Р/р «Учимся объяснять слова»</i>	1ч
31	Звук «й». Буква Й. <i>Р/р «Учимся образовывать прилагательные от названий деревьев»</i>	1ч
32	Буква Ъ.	1ч

	<i>Р/р «Учимся образовывать прилагательные от названий овощей»</i>	
33	Буква Ъ. <i>Р/р «Учимся образовывать прилагательные от названий фруктов и ягод»</i>	1ч
34	Алфавит.	1ч
35-36	Звуки и буквы. Закрепление.	2ч
37-38	Слова и слоги. Предложение	2ч
39	В мире книг. Игрушки	1ч
40	Овощи. Фрукты	1ч
41	Осень.	1ч
42	Домашние животные. Дикие животные	1ч
43	Сказки	1ч
44	Зима. Новый год	1ч
45	Транспорт. Профессии	1ч
46	Природные явления. Лес.	1ч
47	Насекомые. Птицы	1ч
48	Цветы. Восьмое марта	1ч
49	Весна. Лето	1ч
50	Времена года. Ребусы.	1ч
51 - 52	Закрепление и повторение изученного.	2ч

Курс «Удивительная математика»

Курс «Удивительная математика» составлена на основе авторской программы К.В. Шевелева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников». Материал, используемый в курсе представляет собой комплексную систему игр, заданий, упражнений, постановок, физкультминуток и обеспечивает постоянное включение малышей в процесс активизации познавательных процессов. Это обеспечит развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, будет способствовать формированию элементарных математических представлений и формированию целостной картины мира, расширению кругозора.

Цель курса: всестороннее развитие детей 5-7 лет, формирование умственных способностей и творческой активности, развитие необходимых элементарных математических представлений, решение проблемы адаптации к

школе.

Задачи обучения по направлению курса:

1. Образовательные:

- формирование и развитие графических умений и навыков;
- формирование и развитие навыков счёта и знакомство с понятием числа;
- формирование геометрических понятий и отношений;
- формирование и развитие пространственных и временных представлений;
- знакомство с понятием «величина» и её измерением;
- формирование и развитие основ конструирования и моделирования;
- формирование и развитие исследовательской и экспериментальной деятельности.

2. Развивающие:

- развитие основ игровой деятельности;
- развитие мыслительных операций;
- развитие познавательных интересов;
- развитие интеллектуальных способностей и раскрытие внутреннего потенциала;
- развитие интереса к предмету;
- развитие правильной, точной, лаконичной математической речи.

3. Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, аккуратности;
- воспитание воли, терпения, настойчивости;
- воспитание культуры общения, поведения, коммуникабельности.

Содержание курса

1. Графические задачи. Выполнение графических задач в рабочих тетрадях в соответствии. Дети рисуют точки, линии, узоры, орнаменты, штрихуют и раскрашивают. Срисовывают контуры, фигуры, предметы в разных масштабах. Дорисовывают недостающие детали, ориентируясь на образец. Рисуют по памяти и воображению. Ориентируются по плану, в лабиринте, в клетчатом пространстве тетради, на листе. Графически изображают направление движения.

2. Геометрические понятия. Знакомятся с плоскими и объёмными геометрическими фигурами. Выделяют свойства и отличительные особенности фигур. Проводят классификацию геометрических фигур. Делят целые фигуры на равные и неравные части. Конструируют фигуры. Знакомятся с простейшими геометрическими представлениями: точка, угол, отрезок, линия(виды). Знакомятся с ученической линейкой и мерами длины. Измеряют и сравнивают длины отрезков и стороны фигур.

3. Количество и счёт. Сравнивают предметы по различным признакам с постепенным выделением количественных характеристик. Знакомятся с символом числа-цифрой. Соотносят число, цифру с количеством предметов и

наоборот. Знакомятся с количественным и порядковым счётом (до 10). Знакомятся с нумерацией элементов множеств. Знакомятся с понятиями: натуральный ряд, числовой отрезок. Сравнивают числа. Знакомятся с математическими знаками, способами выполнения арифметических действий. Решают примеры и задачи, записывают равенства и неравенства. Составляют число из единиц и из двух меньших в пределах первого десятка.

4. Величины. Дети сравнивают предметы по величине: длине, массе, ёмкости, площади, используя методы наложения и приложения, приём попарного сравнения. Используют счёт мерок для сравнения величин. Знакомятся с измерительными приборами и используют в практической деятельности (линейка, чашечные весы). Используют в своей речи понятия: длинный, короткий, большой, маленький, одинаковые по длине, высокий, низкий, одинаковые по высоте, широкий, узкий, одинаковые по ширине, тонкий, толстый, одинаковые по толщине.

5. Ориентировка в пространстве. Определяют положение предмета в пространстве по отношению к себе и другим предметам. Ориентируются в пространстве по плану и по словесной конструкции. Ориентируются на листе бумаги, в книге, в клетчатом пространстве тетради. Знакомятся с осью симметрии. На слух выполняют графические диктанты. Знакомятся с направлениями движения.

6. Ориентировка во времени. Знакомятся с понятиями : Временные части суток, дни недели, времена года, месяцы, год. Усваивают меры времени: минута, секунда, час. Устанавливают на макете часов заданное время, называют установленное. Знакомятся с календарём и учатся пользоваться им. Узнают о цикличности временных частей суток, дней недели, месяцев, времён года.

7. Конструирование и моделирование. Собирают геометрические фигуры, орнаменты из счётных палочек, других геометрических фигур. Изготавливают модели из деталей и готовых частей, выделяют их составные части, видоизменяют объекты в соответствии с задачей. Схематически и графически изображают модели и их части. Обсуждают последовательность сборки, трансформирования объекта и подводят итоги продуктивной деятельности.

8. Исследование и экспериментирование. Организованно наблюдают за объектами и явлениями, устанавливают связи между ними, познают закономерности и выполняют материальные преобразования. Знакомятся со свойствами воды, воздуха, магнита.

Прогнозируемые результаты:

К концу обучения ребёнок овладевает следующими умениями и навыками:

- ребёнок должен уметь самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.

- считать до 10 и дальше;
- называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >);
- различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения;
- использовать стандартные меры и измерительные приборы при сравнении предметов по величине: длине, массе, объёму, площади, времени, скорости;
- делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть, соотносить величину предметов и частей;
- правильно называть и показывать все плоские и объёмные геометрические фигуры, называть их свойства и отличительные особенности;
- воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие;
- сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями;
- определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа;
- знать состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду;
- название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Календарно - тематическое планирование курса «Удивительная математика»

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Графические работы. Слева, справа.	1ч
2	Графические работы. Вверху, внизу.	1ч
3	Графические работы. Использование предлогов: на, в, под, между.	1ч
4	Графические работы. Использование предлогов: перед; за, над.	1ч
5	Графические работы. Налево, направо, вверх, вниз.	1ч

6	Число 1	1ч
7	Первый, последний. Столько же.	1ч
8	Большой, маленький. Больше, меньше, столько же.	1ч
9	Ориентация на плоскости.	1ч
10	Закономерность. Ближе, дальше.	1ч
11	Число 2. Пара.	1ч
12	Решение примеров. Первый, второй.	1ч
13	Решение задач.	1ч
14	Дорисовывание. Больше, меньше, столько же.	1ч
15	Знаки «<», «>», «=».	1ч
16	Круг, окружность.	1ч
17	Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне.	1ч
18	Число 3. Решение примеров.	1ч
19	Состав числа 3.	1ч
20	Решение задач.	1ч
21	Больше, меньше, одинакового размера.	1ч
22	Квадрат. Сборка из частей целого. Понятия: пересекаются, не пересекаются.	1ч
23	Число 4. Решение примеров.	1ч
24	Состав числа 4.	1ч
25	Решение задач.	2ч
26	Подборка и запись чисел.	1ч
27	Выше. Ниже. Одинаковой высоты.	1ч
28	Треугольник. Порядковый счёт. Пересечения.	1ч
29	Число 5.	1ч
30	Состав числа 5.	1ч
31	Решение задач. Старше, младше.	1ч
32	Подборка и запись чисел.	1ч
33	Короче, длиннее, одинаковой длины.	1ч
34	Прямоугольник. Ориентация в пространстве.	1ч
35	Число 6.	1ч
36	Состав числа 6.	1ч
37	Выше, ниже.	1ч

38	Подборка и запись чисел.	1ч
39	Толще, тоньше. Одинаковой толщины.	1ч
40	Овал. Ориентировка в пространстве и на плоскости.	1ч
41	Число 7.	1ч
42	Состав числа 7.	1ч
43	Решение задач.	1ч
44	Цвета радуги.	1ч
45	Подборка и запись чисел.	1ч
46	Дни недели. Форма.	1ч
47	Число 8.	1ч
48	Состав числа 8.	1ч
49	Решение задач. Ориентировка по плану.	1ч
50	Подборка и запись чисел.	1ч
51	Рисование по клеточкам.	1ч
52	Цвет. Изменение цвета.	1ч
53	Число 9.	1ч
54	Состав числа 9.	1ч
55	Решение задач.	1ч
56	Подборка и запись чисел.	1ч
57	Изменение признаков-размера и формы.	1ч
58	Число 0.	1ч
59	Решение числовой цепочки.	1ч
60	Решение задач.	1ч
61	Подборка и запись чисел.	1ч
62	Изменение признаков-размера, формы, цвета.	1ч
63	Число 10.	1ч
64	Состав числа 10	1ч
65	Решение задач.	1ч
66	Подборка и запись чисел.	1ч
67	Сборка целого из частей.	1ч
68	Срисовывание	1ч
69-70	Закрепление пройденного.	2ч

Курс «Hello, Jack»

В современном мире существенное улучшение средств связи, вместе с развитием и расширением информационных и коммуникационных технологий, способствует беспрецедентному росту международных отношений. Следовательно, в обществе 21-го века очень важно постепенно подготовить учащихся к жизни в поликультурном и многоязычном мире.

Дошкольный период (5-7 лет) выступает в качестве первой ступени в развитии языкового интеллекта ребёнка, его личностного роста и подготовке к школе.

Цели курса:

1. *Учебные* – пробудить интерес к использованию английского языка в играх, как ролевых так и музыкальных, подвижных и настольных, занятиях рисованием, конструированием.
2. *Развивающие* - способствовать всестороннему развитию ребёнка:
 - физическому (ритуал зарядки, физкультминутки);
 - успешной социализации (развитие коммуникативных навыков, умения выражать свои мысли, взаимодействию со взрослыми и ровесниками);
 - развитию эмоциональной сферы (положительное отношение к себе и другим, эмпатия);
 - развитию психических функций (внимание, память, мышление).
3. *Образовательные* - познакомить детей с элементами традиционной детской англоязычной культуры (стихи, песни, игры, праздники).
4. *Воспитательные* – способствовать воспитанию положительных нравственных качеств личности: пониманию и терпимости по отношению к другим, толерантности и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей программы для дошкольников, формулируется **задача** достижения 3 результатов:

- 1) *Личностного*
 - 2) *Метапредметного*
 - 3) *Языкового*
- ⇒ Язык – как средство общения, выражения своих мыслей, способ познания,
⇒ Язык – как средство выражения настроения и эмоций,
⇒ Адаптация к иностранной речи, к непривычному звучанию и др.

В результате в процессе обучения дошкольников английскому языку должно произойти:

- Формирование в сознании ребёнка эталонных аудиоопор для имитации и последующего воспроизведения этикетных речевых клише, создания образа «речевой вежливости» на английском языке.
- Освоение стандартного английского произношения, ритма и интонации английской речи.

- Уверенное речевое взаимодействие в процессе занятий английским языком с учителем, сверстниками.
- Ролевое проигрывание диалоговых клише, монологических высказываний на английском языке в тематических ситуациях курса.
- Создание индивидуальных и коллективных творческих работ с использованием английского языка.

Методология курса основана на устном опережении, обилии слушания и понимания. При этом на первых порах ребёнок выражает понимание через действия, а не через речь.

Речевая активность не форсируется искусственно. Некоторые дети начнут говорить на английском языке с первой недели, а большинство начнут подпевать песенки, осмысленно произносить фразы чуть позже, как только почувствуют себя уверенно.

Важными моментами являются сотрудничество учителя английского языка с воспитателем группы и семьёй ребёнка, которые стимулируют ребёнка, проявляя искренний интерес к занятиям английским языком.

Тематическое планирование курса «Hello, Jack» авт. Сэнди Моурао

<i>Модуль</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Вводный	Здравствуйте, друзья!	2
1	Классная комната Джека	5
2	Лицо - пазл	5
3	Где Тедди?	5
4	Давайте одеваться	5
5	Где малыш?	6
6	Пикник Джека	6
	Итого:	34

Содержание курса

А) Вводный модуль. Знакомство. «Hello, Friends!» 2 часа

Задачи:

- установить дружеские взаимоотношения с детьми и детей с попугаем-игрушкой Джеком;
- ознакомить с основными этапами занятий английским языком;
- ознакомить с ритуалом начала занятия (приветствием) и окончания (прощанием);
- создать положительную рабочую атмосферу.

Учебный языковой/речевой репертуар общения:

Для прослушивания и понимания	Для активного использования в общении	Дидактические инструкции учителя английского языка
-------------------------------	---------------------------------------	--

- <i>What's your name?</i> - <i>It's ...</i>	<i>Hello!</i> <i>Bye-bye!</i> <i>Jack, Danny, Katie,</i> <i>Fluffy</i>	- <i>Let's sing / stop / listen / put ...</i> - <i>Very good! Well done!</i> - <i>Sit down! Stand up!</i> - <i>Be quiet!</i> - <i>Listen carefully!</i> - <i>Yes! / No!</i> - <i>Point to ...</i> - <i>Colour ...</i> - <i>Where's ...?</i> - <i>What's in ...?</i>
---	---	--

Планируемые результаты обучения:

1. Создание хорошей атмосферы в классе.
2. Вежливость по отношению ко всем участникам обучающего процесса.
3. Правильное понимание и точное исполнение ребёнком дидактических заданий учителя на английском языке.
4. Активность.
5. Интерес ко всему происходящему на занятиях.

Б) Модуль 1. «Классная комната Джека» 5 часов

Задачи:

- научить понимать английские названия некоторых школьных принадлежностей, а также слов “дети, ребенок, мальчик, девочка”;
- развивать умения различать цвета и цифры, названные по-английски, введение цифры «один» и цвета «красный»;
- работа с понятиями «хороший – плохой», их лексическим выражением в английском языке;
- развивать навыки аудирования (слушать и подпевать песни, слушать историю);
- развивать умения понимать дидактические инструкции учителя на английском языке в ходе занятий;
- создавать ситуации активного эмоционального отклика и участия детей в имитации английских песенок, рифмовок, танцевальных движений;
- закреплять правила хорошего поведения в классе.

Учебный языковой/речевой репертуар общения:

Для прослушивания и понимания	Для активного использования в общении	Дидактические инструкции учителя английского языка
-------------------------------	---------------------------------------	--

- <i>Hooray!</i> - <i>It's school today!</i> - <i>In the classroom.</i> - <i>This is our / my ...</i> - <i>Please be quiet!</i> - <i>My ...</i> - <i>He's lost a feather.</i> - <i>Look! Wow!</i> - <i>Well done to ...</i>	- <i>Teacher, table,</i> - <i>crayon, chair</i> - <i>Good boy, bad boy</i> - <i>Red</i> - <i>Number 1</i>	- <i>Let's sing / stop / listen /</i> - <i>put / find ... !</i> - <i>Very good! Well done!</i> - <i>Sit down! Stand up!</i> - <i>Be quiet!</i> - <i>Listen carefully!</i> - <i>Yes! / No!</i> - <i>Point to ...</i> - <i>Colour ...</i> - <i>Touch your ...</i> - <i>Help me ...</i> - <i>Trace ...</i> - <i>Stick the stickers ...</i> - <i>Show me / Find the ...</i> - <i>Where's ...?</i> - <i>What's ...?</i> - <i>Who's this? ...</i> - <i>What colour is it / this?</i> - <i>How many ...</i> - <i>If you are wearing ...</i> - <i>They are the same /different.</i> - <i>It's story time!</i>
---	---	--

Планируемые результаты обучения:

1. Различает называемые по-английски предметы.
2. Различает и выделяет предметы красного цвета, названные по-английски.
3. Может отличить хорошее поведение от плохого, и дать комментарий на английском языке.
4. Осознаёт и активно использует двигательные возможности тела (жесты, мимика) для экспрессии в процессе вербального (по-английски) и невербального общения.
5. Точно и с удовольствием выполняет задания учителя в процессе общения на английском языке.

В) Модуль 2. «Лицо-Пазл» 5 часов

Задачи

- научить понимать английские названия частей тела, а также «кошка, собака»
- работа с понятиями «большой - маленький»
- развивать умения различать цвета и цифры, названные по-английски, введение цифры «два» и цвета «синий»;

- расширить число игр на занятии за счёт введения настольных игр, требующих повышения концентрации внимания;
- активно вовлекать детей в диалог
- развивать навыки выражения мыслей и эмоций

Учебный языковой/речевой репертуар общения:

Для прослушивания и понимания	Для активного использования в общении	Дидактические инструкции учителя английского языка
- <i>Face</i> - <i>... making</i> - <i>Come and see!</i> - <i>It's a puzzle.</i> - <i>Let's count!</i> - <i>Where's / Where are ...?</i> - <i>Well done to ...</i> - <i>He's lost a feather.</i> - <i>Look!</i>	- <i>Ears, mouth, nose, eyes</i> - <i>Big, small,</i> - <i>Blue</i> - <i>Number2</i>	- <i>Let's sing / stop / listen / point / put / say ... !</i> - <i>Very good! Well done!</i> - <i>Sit down! Stand up!</i> - <i>Be quiet!</i> - <i>Yes! / No!</i> - <i>Point to / with ...</i> - <i>Colour ...</i> - <i>Touch your ...</i> - <i>Help me ...</i> - <i>Trace ...</i> - <i>Stick the stickers ...</i> - <i>Show me / Find the ...</i> - <i>Where's ...?</i> - <i>What's ...?</i> - <i>Who's this?</i> - <i>What colour is it / this?</i> - <i>If you are wearing ...</i> - <i>They are the same / different.</i> - <i>It's story time!</i>

Планируемые результаты обучения:

1. Уверенно распознаёт названные по-английски:
 - части тела;
 - сопоставляет объекты по признакам (большой - маленький);
 - изученные цвета.
2. Уверенно справляется с новыми заданиями в работе с бумагой, демонстрируя повышенный уровень внимания.

Г) Модуль 3. «Где Тедди?» 5 часов

Задачи:

1. создать ситуацию активного освоения:

- названия игрушек по-английски;
- различения цветовой гаммы (введение нового названия цвета «желтый»),
- узнавание цифр (добавление цифры «три»)

2. работа с понятиями «грязный - чистый»

3. стимулировать и закреплять привычки к аккуратности, порядку, самостоятельности;

4. стимулировать ребёнка к использованию всех каналов восприятия, развитию логического мышления, мелкой моторики и эмоциональной экспрессии через игры.

Учебный языковой/речевой репертуар общения:

Для прослушивания и понимания	Для активного использования в общении	Дидактические инструкции учителя английского языка
- <i>Toys</i> - <i>I like my ...</i> - <i>Hee, brm, bounce, grr!</i> - <i>... is playing with / tidying up.</i> - <i>I like ...</i> - <i>Where is ...?</i> - <i>Here's ...</i> - <i>What a tidy bedroom!</i> - <i>He's lost a feather.</i> - <i>Stop!</i>	- <i>Doll, car, ball, teddy</i> - <i>Tidy, untidy</i> - <i>Yellow</i> - <i>Number3</i>	- <i>Let's sing / stop / listen / point / put / count ... !</i> - <i>Very good! Well done!</i> - <i>Sit down! Stand up!</i> - <i>Be quiet!</i> - <i>Yes! / No!</i> - <i>Point to ...</i> - <i>Colour ...</i> - <i>Help me ...</i> - <i>Trace ...</i> - <i>Stick the stickers ...</i> - <i>Show me / find the feather.</i> - <i>Draw ...</i> - <i>Look!</i> - <i>Where's ...?</i> - <i>What's ...?</i> - <i>What colour is it / this?</i> - <i>How many ...?</i> - <i>If you are wearing ...</i> - <i>They are the same /different.</i> - <i>It's story time!</i> - <i>Let's tidy up!</i>

Планируемые результаты обучения:

1. Узнаёт и изображает звуки соответствующих игрушек при назывании их по-английски.

2. Различает три изученных цвета и три изученных цифры при назывании английским словом.
3. Правильно выполняет команды учителя.
4. Правильно называет по-английски количество предметов (1,2,3).
5. Осознанно помогает наводить порядок на столе, складывает карандаши, рисунки, называя их по-английски.
6. С интересом участвует в коллективных играх, требующих общения, контроля тела, сообразительности.

Д) Модуль 4. «Давайте одеваться!» 5 часов

Задачи :

- научить детей называть по-английски некоторые предметы одежды и понимать фразы «надеть-снять»;
- продолжить работу по изучению цветов;
- продолжить работу со счётом предметов;
- расширить репертуар игр на занятиях с использованием ролевых игр.

Учебный языковой/речевой материал:

Для прослушивания и понимания	Для активного использования в общении	Дидактические инструкции учителя английского языка
- Clothes - Let's dress up! - Look at the ... - ... are looking for ... - I've got a ... - Cowboy/cowgirl - ... are happy. - Put on your ... - He's lost a feather.	- Hat, trousers, skirt, boots - Boy, girl - Green - Number4	- Let's sing / stop / listen / point / put / count... ! - Very good! Well done! - Sit down! Stand up! - Be quiet! - Yes! / No! - Point to ... - Colour ... - Help me ... - Stick the stickers ... - Show me / find the feather. - Draw ... - Look! - Circle - Match... - Where's ...? - What's ...? - What colour is it/ this? - How many? - If you are wearing ... - They are the same / different. - It's story time! - Let's tidy up!

Планируемые результаты занятий английским языком:

1. Дети умеют правильно называть предметы одежды.
2. Различать и называть цвета.
3. Демонстрируют умение давать и выполнять команды «надеть - снять».
4. Считают от 1 до 4.
5. С удовольствием участвуют в выполнении заданий учителя.

Е) Модуль 5. «Где Малыш?» 6 часов

Задачи:

- научить детей различать и называть по-английски членов семьи, а также понимать действия «играть, спать, прятаться»;
- создать новые ситуации для различения цветов и цифр;
- работа с понятиями «грустный - счастливый»;
- поддерживать интерес к изучению английского языка.

Учебный языковой/речевой репертуар общения:

Для прослушивания и понимания	Для активного использования в общении	Дидактические инструкции учителя английского языка
- <i>I love ...</i> - <i>... loves me too!</i> - <i>Where's ...?</i> - <i>... is / are looking for ...</i> - <i>I don't know.</i> - <i>Here's ...</i> - <i>(Sleeping) on a chair / chairs.</i> - <i>Sit down there!</i> - <i>He's lost a feather.</i>	- <i>Mummy,</i> - <i>daddy,</i> - <i>grandma, baby</i> - <i>Happy, sad</i>	- <i>Let's sing / stop / listen / point / put / find ... !</i> - <i>Very good! Well done!</i> - <i>Sit down! Stand up!</i> - <i>Be quiet!</i> - <i>Yes! / No!</i> - <i>Point to ...</i> - <i>Colour ...</i> - <i>Help me ...</i> - <i>Trace ...</i> - <i>Stick the stickers ...</i> - <i>Show me / find the feather.</i> - <i>Draw</i> - <i>Look!</i> - <i>Circle ...</i> - <i>Where's ...?</i> - <i>What's ...?</i> - <i>What colour is it / this?</i> - <i>How many?</i> - <i>They are the same / different.</i> - <i>It's story time!</i> - <i>Let's tidy up!</i>

Планируемые результаты занятий английским языком:

1. Умение ребёнка узнавать и называть по-английски членов семьи.

2. Уверенное различение цветов и цифр, называние их по-английски.
3. Различение понятий «грустный - счастливый», эмоциональная реакция на соответствующие английские слова.
4. Успешное выполнение разнообразных познавательных заданий, предлагаемых учителем.

Ж) Модуль 6. «Пикник Джека» 6 часов

Задачи:

- научить детей называть по-английски некоторые виды еды;
- закреплять понятия цветов и цифр;
- работа с понятиями «быть голодным – хотеть пить»;
- поощрять активное, вежливое, дисциплинированное поведение на уроке.

Учебный языковой/речевой репертуар общения:

Для прослушивания и понимания	Для активного использования в общении	Дидактические инструкции учителя английского языка
- Food - It's a / our picnic - I like ... - I'm full. - In the park. - Pick up the ... - Where's / Here's the ... - Let's eat! - What's your favourite colour? - Eat ... - Drink some ... - He's lost a feather. - Stop! - What does Jack need?	- Sandwiches, biscuits, juice, apples - Hungry, thirsty	- Let's sing / stop / listen / point / put / find ... ! - Very good! Well done! - Sit down! Stand up! - Be quiet! - Yes! / No! - Point to ... - Colour ... - Help me ... - Stick the stickers ... - Show me / find the feather. - Look! - Circle ... - Where's ...? - What's ...? - What colour is this? - How many ...? - If you like ... - They are the same / different. - It's story time! - Let's tidy up!

Планируемые результаты занятий английским языком:

1. Умение ребёнка узнавать и называть по-английски некоторые продукты питания;
2. Уверенное различение цветов и цифр, называние их по-английски.

3. Успешное выполнение разнообразных познавательных заданий, предлагаемых учителем;
4. Активное участие в играх;
5. Успешная социализация ребенка в группе.

Курс «Формирование коммуникативной компетенции у детей»

Актуальность

Современное школьное обучение требует от учащихся умения правильно и точно выразить свою мысль, последовательно раскрыть ее содержание. Ребенок стоит перед необходимостью построить суждение, выражением которого является связное высказывание. Познавательная функция речи опирается на овладение связной речью как средством формирования и формулирования мысли. А если у ребенка недостаточно сформирована коммуникативная функция речи, то наступает диспропорция между умениями ребенка и требованиями школы.

Это отрицательно сказывается на развитии всей речемыслительной деятельности, ограничивает коммуникативные потребности и познавательные возможности детей, препятствует овладению знаниями.

Все учебные предметы на соответствующем уровне должны обучать не знаниям, а деятельности. В нашем случае такой деятельностью является речевая. Моделирование самостоятельной речевой продукции предполагает активную умственную работу со стороны обучающихся для выработки обобщенных приемов аналитико-синтетической деятельности. Поэтому методика формирования связной речи должна базироваться на теории деятельности, разработанной А.Н.Леонтьевым, и на концепции П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.

Формирование у детей осознанных умений и навыков генерирования связных сообщений предполагает обязательное знакомство их с правилами, по которым строятся такие сообщения, и, более того, практическое усвоение правил смысловой, содержательной, лексико-синтаксической, языковой организации текстового высказывания, поскольку, по словам Л.В.Щербы, «упражняться можно только в чем-либо известном. Если же правила неизвестны, то и упражняться не в чем.»

В связи с этим, проблема ориентировки в связном высказывании выходит на первый план в работе по формированию связной речи у детей.

Как известно, не все дети, поступающие в первый класс, имеют в активном словаре некоторые предлоги (такие, например, как «СО», «ИЗ-ЗА», «ИЗ-ПОД»). Важно сформировать у дошкольника не только навык употребления предлогов, но и осознание грамматического значения предлогов в родном языке, а также способность к анализу предложения с предлогами.

Дошкольник к 6 годам должен иметь определенные навыки словообразования, но, как правило, испытывает трудности при образовании притяжательных и относительных прилагательных, отглагольных существительных и пр. Детям необходимо продемонстрировать богатство

словообразовательной функции языка и постараться сформировать навыки словообразования.

Цель программы: освоение коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи программы:

Диагностические:

☐ Определение уровня актуального развития ребенка и ознакомление родителей с возможными образовательными маршрутами.

Образовательные:

☐ Практическое усвоение предлогов, вызывающих затруднения у детей («со», «из-за», «из-под»);

☐ Формирование навыка анализа предложений с предлогами и без предлогов;

☐ Формирование умения правильно строить предложение, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;

☐ Формирование умения пересказывать, составлять рассказы по опорным картинкам (развитие замысла связного высказывания), умение составлять цепные тексты с опорой на картинную план-схему), используя простые предложения;

☐ Расширение словарного запаса детей, в том числе за счет однокоренных слов;

☐ Формирование навыка словообразования (приставочные глаголы, относительные, притяжательные прилагательные и т.д.).

Развивающие:

☐ Развитие речеслухового восприятия и внимания;

☐ Развитие вербального воображения;

☐ Развитие памяти и мышления;

☐ Развитие «лингвистического чутья».

Воспитательные:

☐ Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;

☐ Воспитание умения работать в группе и индивидуально;

☐ Формирование мотивации к обучению.

Содержание курса

Курс создан на основе ФГОС, на основе деятельностного подхода к обучению.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по

родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.

Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц-, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»).

Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней). Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Совершенствование ономаσιологического и семаσιологического аспектов лексического строя экспрессивной речи. Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина). Обучение детей осмыслению

образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки). Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное. Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-). Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-(с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий.

Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький). Обучение употреблению

сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом. Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).

Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный). Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения.

Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

Формирование связной речи.

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта). Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.

Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.

Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Прогнозируемые результаты:

Ребёнок к концу года:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным

значением, многозначные слова;

– объясняет значения знакомых многозначных слов;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого); – правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели; – умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

– умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

– составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

– выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».

Календарно - тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Осень. Изменения в природе	1 ч
2	Овощи. Огород	1 ч
3	Фрукты. Сад	1 ч
4	Во саду ли, в огороде	1ч
5	Перелётные птицы	1 ч
6	Грибы. Ягоды	1ч
7	Деревья. Лес	1ч
8	Моя семья. Мой дом	1ч
9	Наше тело. Человек	1ч
10	Одежда	1ч
11	Обувь. Головные уборы	1ч
12	Зима. Зимние забавы	1ч
13	Зимующие птицы	1ч
14	Посуда	1ч
15	Дом. Мебель	1ч
16	Зимние праздники	1ч
17	Домашние животные и птицы	1ч

18	Дикие животные наших лесов	1ч
19	Дикие животные жарких стран	1ч
20	Животные Севера	1ч
21	Продукты питания	1ч
22	Бытовые приборы	1ч
23	Защитники Отечества	1ч
24	Весна. Приметы весны	1ч
25	Космос	1ч
26	Моя Родина – Россия!	1ч
27	Мой город	1ч
28	Насекомые	1ч
29	Профессии	2ч
30	Транспорт	2ч
31	Рыбы. Животный мир океана	1ч
32	Цветы. Комнатные растения	1ч

Курс "Психологическая азбука"

Цель – всесторонняя подготовка детей к школьному обучению в игровой форме.

Задачи:

1. Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.
2. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений со взрослыми.
3. Развитие функций внимания, мышления и речи, памяти, зрительно - пространственного и слухового восприятия, развитие тонких движений руки, зрительно-моторной координации, формирование зрительного образа буквы и произвольной саморегуляции.
4. Профилактика нарушений зрения.

Описание используемых методик и технологий.

Для реализации намеченных целей программы используются следующие методы: наблюдение, психологическое консультирование, диагностика.

Наблюдение.

Позволяет увидеть общую картину поведения детей в группе, фиксировать различные стороны их поведения и эмоциональные реакции на занятиях, на праздниках, в свободной деятельности и быть активным участником совместных действий с детьми.

Диагностика.

Диагностическое обеспечение представляет собой наиболее эффективный и адекватный комплект апробированных в течение длительного периода методик и тестов, с помощью которых можно оценить параметры состояния когнитивной, мотивационной, волевой и эмоционально-личностной сфер ребенка, включая его межличностные отношения.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Всесторонняя подготовка детей к школьному обучению в игровой форме.

Методологические принципы программы.

Принцип системности.

Программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми 5-7 лет в форме групповых занятий.

Принцип личностного подхода.

Развитие личности рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим и общим психическим развитием детей, что отражено в задачах и содержании программы. Взаимодействие с ребенком опирается на естественные процессы и проходит в зоне ближайшего развития, в атмосфере признания ценности его творческого потенциала, уникальности его личности. (Выготский Л.С., 1982)

Принцип сознательности активности детей.

Успешное формирование навыков, развитие способностей напрямую зависит от сознательного отношения детей к процессу и заинтересованности.

Принцип доступности при необходимой степени трудности.

Предусматривает обучение детей с учетом возрастных особенностей и индивидуальных различий и предполагает включение таких трудностей, которые могут быть успешно преодолены при мобилизации сил ребенка.

Принцип наглядности.

Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке информации.

Принцип комплексности.

Программа построена таким образом, что позволяет решать педагогические, развивающие и коррекционные задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятия, интенсивности работы.

Принцип единства образовательной, развивающей и воспитательной функции обучения.

Программа направлена на всестороннее развитие личности, на формирование знаний и умений, на определенные нравственные качества, социальные модели поведения.

Отличительные черты курса.

Особое внимание в программе уделяется формированию образа буквы

и развитию произвольной саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста, так как практика показывает, что это наиболее уязвимые места при подготовке детей к школе.

Структура развивающих занятий.

1. Подвижные игры, направленные на снятие эмоционального и физического напряжения.

2. Игры и упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи.

3. Игры на развитие мелкой моторики.

4. Игры и упражнения, направленные на развитие произвольной саморегуляции.

5. Игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативной сферы, умения работать в команде.

6. Зрительная гимнастика.

Тематическое планирование курса

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, воображения	1ч
2	Стимулирование внутригруппового общения, развитие памяти, внимания, работа со словарным запасом детей	1ч
3	Развитие логического мышления, памяти, внимания	1ч
4	Развитие общения в группе, развитие наблюдательности, памяти, умения объединять слова в группы, определять к какой группе относится то или иное слово	1ч
5	Развитие наблюдательности, внимания, памяти, произвольности движений, умения объединять слова в группы по определенным признакам	1ч
6	Развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления, расширение словарного запаса	1ч
7	Расширение словарного запаса, развитие навыков логического и творческого мышления, произвольного внимания, памяти, воображения	1ч
8	Развитие произвольного внимания, умения логически мыслить, развитие мыслительных ассоциативных связей, пространственной ориентации, расширение словарного запаса	1ч
9	Развитие пространственной ориентации, наблюдательности, восприятия, памяти	1ч
10	Развитие зрительного восприятия, внимания, самоконтроля, воображения. Развитие различных видов памяти	1ч
11	Развитие произвольного внимания, памяти, волевой сферы,	1ч

	формирование выразительных движений, развитие коммуникативных способностей	
12	Развитие самоконтроля, внимания, умения распознавать и изображать чувства и настроения других людей	1ч
13	Развитие восприятия, внимания, умения определять чувства и настроения других, снятие агрессии и страхов	1ч
14	Развитие пространственной ориентации, памяти, расширение словарного запаса	1ч
15	Развитие произвольного внимания, самоконтроля, воображения	1ч
16	Развитие произвольности движений, формирование выразительных движений	1ч
17	Развитие коммуникативных способностей, волевой сферы, расширение словарного запаса	1ч

Литература

Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» . Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА , Москва 2010г

Е.В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет». Методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». Издательство ЮВЕНТА , Москва 2014г

Е. В. Колесникова «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2014г

Е.В. Колесникова. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Приложение к учебно-методическому пособию «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство «ЮВЕНТА», Москва 2014г

Л.В. Игнатьева Е.В. Колесникова. «Азбука. Мой первый учебник» Издательство «ЮВЕНТА», Москва 2014г.

Л.В. Игнатьева Рабочая тетрадь № 1,2 к книге «Азбука. Мой первый учебник» Издательство «ЮВЕНТА», Москва 2014г.

Е.М. Косинова Лексическая тетрадь № 1,2,3 для занятий с дошкольниками. Издательство «ТЦ Сфера» , Москва 2014г.

Е.М. Косинова Грамматическая тетрадь № 1,2,3,4 для занятий с дошкольниками. Издательство «ТЦ Сфера» , Москва 2014 г.

К.В. Шевелёв «Графические диктанты » Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет

Издательство «Ювента», 2014 г.

К.В. Шевелёв «Энциклопедия интеллекта» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет Издательство «Ювента», 2014 г.

К.В. Шевелёв «Готовимся к школе » 1, 2 ч. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Издательство «Ювента», 2012 г.

Гринь С.И. Развитие языкового интеллекта участников полипредметного пространства. «Сибирский учитель», стр. 25, №1, 2000, Новосибирск

Иванова Л.А. Цели обучения на начальной ступени языкового образования и пути их достижения Смыслы и цели образования: инновационный аспект. Сб. под редакцией А.В. Хуторского, М... 2007 г.

Jill Leighton "Captain Jack1" Teacher's Book. " Macmillan" 2011.

Н.В.Бабкина Внимание. Тетрадь для детей 5-6 лет, Москва, Айрис Пресс, 2006

Н.В.Бабкина Зрительная память и восприятие. Тетрадь для детей 5-6 лет, Москва, Айрис Пресс, 2006

Н.В.Бабкина Развиваем мышление. Тетрадь для детей 5-6 лет, Москва, Айрис Пресс, 2007

Н.В.Бабкина, А.Д.Вильшанская Развиваем память. Тетрадь для детей 5-6 лет, Москва, Айрис Пресс 2006

Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.Н., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе, Изд-во "Совершенство", 1998

Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. М., 2006.

Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М., 2007

Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников. М., 2005.

Фопель К. Как научить детей сотрудничать? 1-4 Ч., М., 1998.

Корнеева Н.В. "Использование песка для формирования образа буквы и развития произвольной регуляции при подготовке детей к школьному обучению"

Челнокова О.К. "Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации в дошкольном учреждении", Москва, 2010 г.

Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М. Книголюб. 2006 Ильина В.И. Развитие вербального воображения. М. Прометей. Книголюб. 2003.

К.В. Шевелёв «Занимательная геометрия» Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Издательство «Ювента», 2013 г.